

Утверждена приказом № 17 от 16.10.2022

Директор КОФ «Просвещения»

Ю.Н.Линев/



**Программа дополнительного профессионального образования**

**«Школа психологического здоровья»**

**(методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

**«Школа психологического здоровья»)**

*Рекомендована Московским государственным психолого-педагогическим  
университетом*

Автор:

Гречаный Северин Вячеславович

научный руководитель лаборатории

«Школа психологического здоровья» КОФ «Просвещение»

МОСКВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ КАЗАНЬ

2022

1

**Опись комплекта документов  
Курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Правовые основы	3
1.2.	Основы и рамочные условия	5
1.3.	Актуальность программы. Учащиеся. Учителя	10
1.4.	Важность профилактики и укрепления здоровья	19
1.5.	Работа образовательных организаций по профилактике от несчастных случаев	22
1.6.	Концепция комплексного развития здравоохранения и образования	29
2.	Содержание курса внеурочной деятельности по программе «Школа психологического здоровья»	36
2.1.	Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»	37
2.2.	Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации	37
2.3.	Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» с программой воспитания.	38
2.4.	Особенности работы школьного психолога и классного руководителя по программе курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»	39
2.5.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности учащимися начальной общей школы	39
2.6.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности учащимися основной общей школы	41
2.7.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности учащимися средней общей школы	42
2.8.	Метапредметные результаты	43
2.9.	Содержание курса «Школа психологического здоровья»	46
2.10.	Учебно-тематический план курса «Школа психологического здоровья»	50
2.11.	Оценка результативности	52
3.	Цель, задачи и основное содержание дополнительной образовательной программы «Школа психологического здоровья» как методического сопровождения одноименного курса внеурочной деятельности	55
4.	Мониторинг образовательных организаций, работающих с программой курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»	74
5.	Методические рекомендации к программе курса «Школа психологического здоровья»	103
5.1	Глоссарий	103
5.2.	Методические подходы и принципы реализации программы курса «Школа психологического здоровья»	90
5.3.	Реализация программы	91
4.4.	Тематические уроки курса	101
4.5.	Образовательная программа для школьных психологов и классных руководителей	110
	Приложение1. Научно-теоретическое обоснование программы «ШПЗ»	137
	Приложение2. Список источников и литературы	145

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Правовые основы.***

Новые реалии 21 века диктуют изменения и переориентацию в различных сферах человеческой жизнедеятельности, включая образовательную и воспитательную среду. Современная школа, чтобы соответствовать новым жизненным реалиям и быть успешной, должна учитывать при планировании своей деятельности и в решении образовательных и воспитательных задач, все более тесную взаимосвязь между образованием и здоровьем. В рамках «Школы психологического здоровья», профилактика и укрепление здоровья способствуют значительному повышению качественного уровня школьного образования в целом. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Школа психологического здоровья» дополнялась авторами с учетом положений проекта федерального государственного образовательного стандарта образовательной организации, утвержденного Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») и правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных Постановлением правительства РФ от 22 января 2013г. №23.

Программа «Школа психологического здоровья» соответствует Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, объединяющему специалистов учреждений системы образования субъектов РФ, осуществляющих свою деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», а также Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плану мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн. Целью Концепции развития психологической службы в системе среднего общего и среднего профессионального образования является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее - Указ № 474).

Программа «Школа психологического здоровья» приведена в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413), программой воспитания, структурой примерных образовательных программ, а также возрастными особенностями учащихся.

Со своей стороны «Школа психологического здоровья», внося целостный вклад в продвижение идеи укрепления физического здоровья, тем самым способствует созданию комфортной и поддерживающей среды для преподавания и обучения. Профилактика и укрепление здоровья, при реализации программы «Школа психологического здоровья», становятся неотъемлемой составной частью улучшения качества школьного образования в целом. Цифровизация основных разделов «Школы психологического здоровья» также является важным шагом на пути к ее широкому применению, независимо от места расположенности школы и ее удаленности от городских центров, а также иных параметров и условий.

## **1.2. Основы и рамочные условия**

Положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34); оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (часть 1 статьи 42); организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79).

В соответствии со статьей 7 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья предусмотрен статьей 12 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ и обеспечивается путем: 1) разработки и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; 2) осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; 3) осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; 4) проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; 5) осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Кроме того, согласно принципам трудового законодательства, все работодатели, вне зависимости от организационно-правовой формы, обязаны обеспечить безопасность условий труда на рабочем месте. Применительно к

образовательной организации под этим понимается организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями. Исходя из норм закона очевидно, что ими охватываются все виды опасностей для здоровья, которые связаны с работой и учебой, и которые могут нанести ущерб физическому, психическому и социальному здоровью людей.

Ресурсами развития психологической службы являются, согласно Концепции, в том числе, образовательные организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров психологической службы.

Программа «Школа психологического здоровья» реализуется, в том числе, и через построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Кроме того, в рамках программы «Школа психологического здоровья» субъекты образовательного процесса совместно участвуют в деятельности, способствующей профилактике: проводят исследования, плакатные кампании, проектные недели, конкурсы, участвуют в мероприятиях, получают награды. Программа «Школа психологического здоровья» включает упражнения и задания, помогающие учащемуся сформировать реальную самооценку. Учителю рекомендуется при работе с программой разделить класс на группы в соответствии со стартовым уровнем учащихся и реализовывать программу, опираясь на помощь цифровой компьютерной программы, где искусственный интеллект поможет учителю произвести как деление на группы, так и выстроить траектории обучения для групп и индивидуально для каждого ученика. При этом, следует отметить, что программа «Школа психологического здоровья» носит исключительно поддерживающий (профилактирующий) характер. Это объясняется тем, что ответственность за осуществление мер по предотвращению несчастных случаев в школе, профессиональных заболеваний и связанных со школой опасностей для здоровья несут те должностные лица, в чьи обязанности, согласно трудовому договору, входят обеспечение соответствующих мер. Как правило, трудовым договором между муниципалитетом и руководителем образовательной организации предусмотрена обязанность по обеспечению школьных работников и педагогов безопасными условиями труда, соответствующими государственным нормативным требованиям охраны труда, установлению содержания, методов и организации учебно-методических и внеклассных мероприятий, управление

персоналом и организационный менеджмент. Иногда эти задачи делегируется заместителю директора по воспитательной работе.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, принятая на заседании Федерального учебно-методического объединения 23 июня 2022г., определяет цели воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, среди которых обозначены развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. К задачам воспитания обучающихся в общеобразовательной организации относятся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. К направлениям воспитания относятся, среди прочего: - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. К целевым ориентирам результатов воспитания (на уровне начального общего образования) относятся, в рамках **духовно-нравственного воспитания**: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной,

религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. В рамках **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. В рамках **трудового воспитания**: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества, проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление, проявляющий интерес к разным профессиям, участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Программа «Школа психологического здоровья» ограничивается «более мягкими» формами вмешательства, такими, как консультирование, методическое сопровождение и повышение квалификации педагогического персонала. С 2021 года дополненная версия программы находится в распоряжении российских школ. По причине значительного интереса к программе ее модули постоянно обновляются и совершенствуются. Модулем для начальной школы «Учиться сообща – система социально-эмоционального обучения» и модулем «Готовы к получению образования и профессии!» программа охватывает все классы с 1-го по 11-й. Программа в равной степени ориентирована на общеобразовательные школы и школы профессионального образования. С 2021 года Программа психологического здоровья была в большей степени приведена в соответствие со школьными планами. Ориентация на компетенции и способность к интеграции с инклюзивными концепциями образования являются с этого момента действующими принципами в учебных модулях Программы. Сегодня все модули включают в себя элементы по укреплению здоровья учителей и поддержке сотрудничества с родителями. Школа психологического здоровья – это просветительская, имеющая научное сопровождение и апробированная на



практике программа укрепления психического здоровья в школе. Она основывается на концепции «Образцовой школы». С помощью учебных модулей и модулей для развития школы, применяемых на внеурочных занятиях и на занятиях по предметному обучению, программа помогает коллективам школ поддерживать хорошее самочувствие и укреплять психическое здоровье учащихся и учителей. Тем самым Программа улучшает качество школы, а также результаты обучения и изучения.

Школа психологического здоровья достигает эту цель посредством:

- ✓ развития школьной культуры, в которой все члены школьного коллектива чувствуют себя уверенными и вовлеченными, а также знают, что их уважают и, таким образом, школа постепенно становится местом, где хочется находиться;
- ✓ улучшения условий труда и здоровья учителей, в т.ч. за счет работы над качеством взаимоотношений в школе и в классах; школа психологического здоровья предлагает помощь в развитии большего уважения, толерантности и внимательности;
- ✓ улучшения условий обучения и здоровья учащихся; посредством использования уроков по управлению чувствами, повышению резилентности, переживанию стресса, по обращению с психическими расстройствами, моббингом ученики могут повысить свою сопротивляемость и улучшить свое благополучие, а также расширить свои знания и компетенции.

### *1.3. Актуальность программы. Учащиеся. Учителя.*

Тема психологической безопасности в образовательных организациях и учреждениях России на сегодня также является одной из наиболее актуальных. Тема затрагивает не только российские школы, но злободневна и для многих стран. К примеру, по оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), психическими расстройствами страдает каждый седьмой подросток в возрасте от 10 до 19 лет в мире (14%), но эти проблемные цифры остаются, к сожалению, пока без должного внимания со стороны курирующих министерств и ведомств. Результаты общенационального обследования здоровья детей и подростков, проведенного Институтом Роберта Коха (ФРГ), и связанного с ним исследования 2007 года смогли доказать, что около 15% детей и подростков в возрасте от 3 до 17 лет имеют признаки психологической аномалии. Эта оценка считается консервативной ввиду применяемых ею в процессе обследования показателей. Другие подобные исследования предполагают 21% аномалий. В 2019 г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка озвучила сведения о том, что около 900 тысяч несовершеннолетних в России страдают психическими расстройствами, из них 20 тысяч человек в возрасте от 15 до 17 лет.

Согласно статистическим данным, представленным в книге доктора медицинских наук Юрия Анатольевича Фесенко «Детская и подростковая психиатрия. Пограничные психические расстройства», на год издания книги (2019): «только 20% новорожденных не имеют патологий» (с.186).

Согласно европейским исследованиям, из 250 детей начальной школы у 44 проявляются признаки психических расстройств. Дифференцированные по проблемным зонам, они отражаются таким образом, что:

- 26 детей имеют признаки эмоциональных проблем (мальчики чаще, чем девочки): депрессивное настроение, нервозность, низкая уверенность в себе;
- 38 детей имеют признаки поведенческих проблем (мальчики чаще, чем девочки): диссоциальное и девиантное (отклоняющееся от нормы) поведение, т.е. дети легко начинают злиться, часто дерутся, лгут и мошенничают;
- 27 детей имеют проблемы в общении со сверстниками (мальчики чаще, чем девочки), что проявляется через одиночество, травлю, отсутствие настоящих друзей;
- 8 детей демонстрируют дефицит просоциального поведения (мальчики чаще, чем девочки): проблемы с внимательным отношением к другим людям, готовностью поделиться с другими, готовностью помочь.

С другой стороны, если рассматривать специфические психические расстройства, становится очевидным, что

- 23 ребенка страдают от тревожности (9,3%),
- 20 детей имеют расстройства социального поведения (7,9%),
- 13 детей выявлены синдромы депрессии (5,2%),

- 9 детей страдают синдромом дефицита внимания и гиперактивности (3,5%) (2007).

Представленные выше данные относятся к возрастной группе от 7 до 10 лет.

Важно отметить, что эти цифры нельзя суммировать. Скорее всего, во многих приведенных выше примерах речь идет о так называемых «сопутствующих заболеваниях». Это означает, что разнообразные психические расстройства могут возникнуть и у одного ребенка. Так, например, существует высокая вероятность того, что ребенок будет страдать от нескольких аномалий одновременно (например, тревога, депрессия и физические симптомы).

Эти нарушения психического здоровья сказываются не только на личной жизни ребенка. Такие дети страдают от снижения способности концентрироваться во время занятий, менее эффективны в решении упражнений и классных задач и, следовательно, имеют больше проблем с поведением и успеваемостью. Исследования также показывают, что состояние психического здоровья детей и подростков не улучшится с возрастом само собой, если ребенку не будет оказана своевременная помощь. Нарушения здоровья перейдут вместе с детьми в их взрослую жизнь и, с большей вероятностью, симптомы будут проявляться всё чаще и только лишь потому, что в раннем возрасте в отношении психического здоровья ребенка не были приняты превентивные и интервенционные меры.

Исследование Института Коха (ФРГ) также показало, что существуют факторы риска, которые, если они проявляются кумулятивно (накоплением), могут привести к накоплению проблем с психическим здоровьем у детей и подростков. Среди рассмотренных факторов: неблагоприятный семейный климат и низкий социально-экономический статус семьи оказываются значительными рисками для психического здоровья и триггерами психических заболеваний.

Большинство молодых людей имеют хорошее или очень хорошее здоровье и, следовательно, имеют благоприятные условия для взросления. В то же время подростковый возраст рассматривается в возрастной психологии, физиологии как поворотный момент от здоровья к болезни, и наоборот. По данным ВОЗ, подростковый возраст – это один из самых уязвимых этапов в жизни, наряду с беременностью и младенчеством. В подростковом возрасте усиливаются нарушения поведения, функционального развития (речи, моторики, когнитивных способностей), могут возникать расстройства пищевого поведения и злоупотребление психоактивными веществами (особенно алкоголем) и зависимости от них.

Сомнительность и кажущаяся неосуществимость социальных ожиданий, нередко пагубное влияние средств массовой информации и перманентно растущее разнообразие жизненных сред предъявляют к молодым людям такие

требования, как, к примеру, высокая степень гибкости, ориентация и самоуправление, которым не каждый из подростков может овладеть и соответствовать. Около одной пятой(части) молодых людей эмоционально и психически перегружены.

По данным ВОЗ (2015 г.), основные проблемы со здоровьем, с которыми сталкиваются подростки, связаны со следующими обстоятельствами:

- травмы (в результате дорожно-транспортных происшествий, иногда в состоянии алкогольного опьянения),
- злоупотребление психоактивными веществами (например, алкоголем, наркотиками),
- сексуальное и репродуктивное здоровье (например, подростковая беременность, ранние половые отношения),
- нездоровое поведение (диета и чрезмерные физические упражнения),
- психическое заболевание.

За прошедшие годы возросли депрессии и злоупотребление алкоголем/употребление наркотиков среди молодежи. По данным Росстата, в 2019 г. 58,7 тыс. россиян взято под наблюдение с диагнозом «психические расстройства и расстройства поведения». В 2018 г. в России подобный диагноз был впервые установлен для 20,2 тыс. детей в возрасте от 0-14 лет, а за консультативно-лечебной помощью в связи с психологическими проблемами обращалось 111,3 тыс. детей этой же возрастной категории. По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) следует рассчитывать на то, что в 2020 г. каждый второй человек хотя бы раз в жизни будет страдать психическим расстройством. Чем раньше возникнут нарушения здоровья, тем выше риск страдать психическими расстройствами до конца жизни.

Депрессия относится к наиболее часто встречающимся психическим проблемам молодых людей. Из-за депрессий значительно повышается риск самоповреждающего поведения и суицида.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 2020 г. депрессии будут представлять собой одну из самых крупных проблем со здоровьем во всем мире.

Несмотря на широкое распространение проблем с психическим здоровьем, часто случается так, что молодые люди и их родители скрывают проблемы такого рода. Возможно, они не просят других людей о помощи из-за того, что опасаются стигматизации или того, что люди определят их в «сумасшедшие» и прервут всякое общение с ними. Школы могут сыграть ключевую роль, когда речь идет об изучении причин существующих в обществе стереотипов и предрассудков в отношении психического здоровья и научить ребенка/подростка, что обращаться за помощью – это не унижительно, а, наоборот, признается правильным и школой одобряется.

В 2019 г. совершено одно самоубийство на 100 000 населения России среди девочек-подростков до 14 лет и 1,3 самоубийств среди мальчиков-подростков до 14 лет; в возрасте от 15 до 19 лет среди девочек совершено 4 самоубийства на 100 000 населения и 10,7 самоубийств среди мальчиков 15-19 лет. Молодые люди в возрасте от 25 до 29 лет совершили 23,1 самоубийство против 3,2 самоубийства девушек этого возраста на 100 000 населения России. Таким образом, как минимум в три раза больше мальчиков совершили суицид, чем девочек. Последние скорее предпринимают попытку суицида без смертельного исхода. Для детей и молодежи в возрасте от 12 до 24 лет суициды находятся на втором месте в списке причин смерти сразу после ДТП. До 24 % всей молодежи к 18 годам имеют опыт депрессии. По оценкам от 60 до 90 % молодых людей, которые предпринимают попытку суицида, страдают депрессией. В этой возрастной группе на 1 суицид приходится приблизительно от 30 до 50 попыток суицида. То есть те, кто уже предпринимал попытку суицида, более склонны к суициду.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в общемировом масштабе в 2021 г. самоубийства являются четвертой по значимости ведущей причиной смертности в возрастной группе 15–19 лет. В странах с низким и средним уровнем дохода совершается 77% мирового числа самоубийств. Согласно данным Росстата в 2018 г. на 100 000 населения приходилось 12,4 самоубийств, в 2019 г. – 11,7, а в 2020 г. – 11,3. Всего за 2018 г. по причине самоубийств умерли 18 206 человек (10 806 случаев относится к городскому населению, 7400 – к сельскому населению); в 2019 г. в результате самоубийств умерли 17 192 человека (10 135 случаев относится к городскому населению, 7057 случаев – к сельскому населению), в 2020 г. зарегистрировано 16 546 смертей по причине самоубийств (9806 смертей приходилось на городское население и 6740 случаев – на сельское население). Самый высокий показатель самоубийств за период 2018–2020 гг. приходится на Поволжский федеральный округ (например, в Республике Башкортостан в 2018 г. зарегистрировано 827 случаев суицидов, 735 случаев в 2019 г., 620 случаев в 2020 г.). Число умерших от самоубийств составило 0,8 % от общего числа умерших на всей территории России в 2020 г.

По данным Министерства внутренних дел в России с января по декабрь 2020 г. зарегистрировано 90 374 преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, с января по декабрь 2021 г. этот показатель составил 103 335 преступлений. Существует четкая взаимосвязь между преступлениями против половой неприкосновенности и повышенным суицидальным риском в последующие годы жизни. Подавляющее большинство молодых людей, которые во время проведения опросов сообщают о совершенном в отношении них насилии, также признаются, что у них есть мысли о суициде.

Лабораторией социальной и экономической психологии Института психологии РАН отмечен рост депрессивных расстройств во время пандемии

COVID-19. Так, в 2020 г. прирост распространенности депрессивных расстройств составил в России от 29,2% до 35%, тревожных расстройств от 28,8% до 32,3%. Исследователями отмечено, что в России в 2020–2021 гг. симптоматика депрессии была выражена больше, чем симптоматика тревоги. В декабре 2020 г. Институт психологии РАН совместно с ИГ ЦИРКОН произвели опрос 3000 чел. среди городского населения России. В результате опроса выяснилось, что среди опрошенных молодых людей в возрасте от 18-24 лет на симптомы клинического уровня депрессии жаловались 47,0%, на симптомы клинического уровня тревоги – 32,4%. Низкий уровень субъективного счастья выявлен у 11,9% опрошенных молодых людей от 18-24 лет. Во всех исследованиях уровень депрессии и тревоги измерялся по шкале PHQ-4.

Образ жизни и условия жизни семей влияют на шансы детей вырасти здоровыми. Дети и подростки сегодня все чаще не в состоянии найти баланс между внутренними и внешними потребностями и внутренними и внешними ресурсами, т.е. сохранить свое здоровье. В последние годы наблюдается переход от острых к хроническим заболеваниям и от соматических к психическим расстройствам. Хотя эти расстройства не являются в первую очередь опасными для жизни, они могут навсегда ухудшить благополучие, качество жизни и производительность труда. Дети и подростки из социально неблагополучных семей чаще страдают от несчастных случаев, различных заболеваний, ожирения и психических отклонений.

Глядя на все возрастные и социальные группы подростков, можно выделить пять невралгических точек развития здоровья:

#### *Контроль иммунной системы*

Наиболее репрезентативные данные о здоровье детей и подростков на сегодняшний день дает так называемое исследование Института Роберта Коха. Оно показывает, что около 20 процентов детей и подростков в возрасте от трех до семнадцати лет страдают от аллергических заболеваний (сенная лихорадка, нейродермит и астма), при чем таким недугам больше подвержены мальчики чем девочки. Аллергические заболевания с возрастом возникают чаще.

Около 36 процентов детей и подростков в возрасте от трех до семнадцати лет, опрошенных в исследовании Института Коха имеют расстройства потребления пищи и пищевого поведения. Около 22 процентов имеют расстройство пищевого поведения, а 15 процентов детей и подростков имеют избыточный вес, более трети из них, 6,3 процента, страдают ожирением. В России четверть детей имеют избыточный вес. В среднем у каждого пятого ребенка в России есть избыточная масса тела, у каждого 15-го — ожирение (данные на 2021 год).

Доля людей с избыточным весом увеличивается с возрастом. В то время как 9 процентов детей в возрасте от 3 до 6 лет весят слишком много, это уже 15 процентов детей в возрасте от 7 до 10 лет, 19 процентов детей в возрасте от

11 до 13 лет и 17 процентов от 14 до 17 лет. Существует более высокий риск избыточного веса и ожирения у детей и подростков из социально неблагополучных семей, у детей с миграционным фоном и у тех, чьи родители также имеют избыточный вес.

Отсутствие физических упражнений тесно связано с избыточным весом и ожирением. Из-за различных социальных и семейных событий дети сегодня двигаются все меньше и меньше. Довольно много детей проводят столько же времени перед телевизором/компьютером на протяжении всего периода взросления, сколько и сидят в школе.

Отсутствие физических упражнений является основной причиной дефицита сенсорной и двигательной координации. К ним относятся такие виды поведения, как преобладание сидячей занятости в школе, профессиональная подготовка и досуг, а также неподвижное использование электронных гаджетов. Это приводит к односторонней стимуляции слуха и зрения, в то время как другими чувствами и органами пренебрегают. Последствия можно увидеть в отсутствии конструкции центров в головном мозге и в неадекватной тренировке контроля движения. В результате нарушаются двигательные навыки. Отсутствие физических упражнений также означает снижение мобильности, общения, самосознания и разнообразия опыта, что, в свою очередь, приводит к меньшей радости жизни в целом. Недостаток физических упражнений и отсутствие сенсорной координации растут несмотря на то, что многие дети и подростки физически и атлетически активны в спортивных клубах. Однако повседневное движение отсутствует. Отсутствие физических упражнений также вызывает постуральные слабости и повреждения. Согласно текущим статистическим данным, это затрагивает до 60 процентов подростков.

#### *Психическое здоровье*

Все чаще подростки не в состоянии справиться с психологическим стрессом и социальными требованиями. Многие дети и подростки не могут справиться с социальными конфликтами, эмоциональными разочарованиями и переживаниями неудач. Они реагируют психическими расстройствами и отклонениями вплоть до насилия и потребления психоактивных веществ.

Примерно у 17 процентов детей и подростков в возрасте от семи до семнадцати лет, обследованных в исследовании Института Коха, есть признаки проблем с психическим здоровьем, то есть они являются поведенчески ненормальными или погранично заметными. Наиболее распространенные аномалии находятся в областях поведенческих проблем в общей сложности 30,8 процента, проблем сверстников (имеющих дело со сверстниками) с 22 процентами и эмоциональных проблем в общей сложности 16,3 процента. У большинства пострадавших детей и подростков наблюдаются аномалии, требующие наблюдения и консультаций. Около 5 процентов из них настолько сильно умственно отсталые, что нуждаются в лечении или терапии.

Около 30-40 процентов детей, и особенно подростков, жалуются на психосоматические нарушения, такие как головные боли, боли в животе, нервозность или усталость.

#### *Несчастные случаи и травмы*

Хотя их в значительной степени можно предотвратить, случайные травмы по-прежнему являются одними из наиболее распространенных нарушений здоровья детей и подростков. Ежегодно около 15 процентов детей и подростков получают по крайней мере одну случайную травму, требующую лечения; мальчики страдают чаще, чем девочки. Маленькие дети чаще всего травмируют себя дома, дети старшего возраста и подростки страдают от несчастных случаев, особенно во время занятий спортом и во время отдыха, а также в школе.

В школе и по дороге в школу около 10 процентов учащихся получают травмы, причем несчастные случаи на уроках физкультуры и во время перемен являются основным фокусом с точки зрения численности травм (вместе более 80 процентов). Гораздо реже, но в среднем с более серьезными последствиями, случаются такие травмы, как транспортные аварии по дороге в школу, которые формирует третий фокус несчастных случаев в школьном секторе. Частота несчастных случаев в учебных заведениях непрерывно возрастает вплоть до 14/15 лет. Затем она несколько ослабевает.

Доля детей и подростков, получивших травмы в школе, не зависит от их социального статуса, миграционного фона или места жительства.

Поэтому желание, чтобы все дети и подростки приходили в школу здоровыми и оставались там здоровыми, остается, к сожалению, пока несбыточным желанием. Результаты различных исследований показывают дифференцированную картину ситуации со здоровьем и отношением к нему. Некоторые подростки обременены самыми различными проблемами и условиями, в связи с чем ограничены в своих возможностях развития. Другая часть подростков становится все более самоопределяющейся и заботящейся о своем здоровье.

Вопросы здоровья детей и подростков важны не только для школ, но и для сферы труда. Легкомысленно думать, что состояние здоровья автоматически улучшается с возрастом, и что проблемы со здоровьем исчезнут сами собой в процессе дальнейшего взросления. Дети с избыточным весом обычно становятся взрослыми с избыточным весом, мышечные слабости переходят из подросткового возраста во взрослую жизнь, а дети с низким самоконтролем и уверенностью в себе также становятся взрослыми, менее устойчивыми к стрессу и неуверенными в себе. Таким образом, эмоциональное выгорание и несчастные случаи, профессиональные и карьерные, а также семейные неудачи станут следствием нездоровья детского/подросткового возраста. Таким образом, детские и подростковые заболевания, в том числе психические, ухудшают не только дальнейшее



физическое, умственное и социальное развитие, но и всю дальнейшую способность учиться, обретать профессию, улучшать мастерство, зарабатывать, создавать здоровую семью. Сегодняшние ученики – это завтрашние родители, рабочие и служащие, это завтрашние воины, призванные защищать Отечество, это завтрашние строители, ученые, учителя, это будущее страны.

#### *Преподавательский состав*

Здоровье не только учащихся, но и самих учителей, не лучше, а хуже. Все имеющиеся на сегодня исследования о здоровье учителей показывают прежде всего то, что большая часть учителей страдает от психического стресса, ухудшающего физическое здоровье в целом. Крупнейшим исследователем здоровья в зависимости от профессиональных занятий, психологом Уве Шаар-Шмидтом было обнаружено, что профессия учителя является более подверженной стрессу, чем даже профессии медицинской сестры в больницах, сотрудников полиции и сотрудников офисов социальных служб. Ни в одной другой профессии, рассматриваемой Шаар-Шмидтом, не было выявлено столь четко выраженных и, обусловленных проблем со здоровьем, как у учителя.

В своих исследованиях ученый приходит к выводу, что около 60 процентов учителей испытывают стресс, чрезвычайно вредный для здоровья. Половина из них постоянно подавляет в себе стресс, в то время как другая испытывает симптомы, характерные для синдрома эмоционального выгорания, значительно снижающего устойчивость и возможность испытывать глубокие и разнообразные эмоции, с психическими последствиями беспомощности и отчаяния. Только пятая часть от всех учителей обладает лично-характерными чертами, подходящими для профессии учителя, способными справиться с нагрузками на психику без ущерба для здоровья. Очевидно, что профессия учителя генерирует психические нагрузки почти автоматически. С одной стороны, взаимодействие в ходе образовательного процесса и связанная с ним ограниченная управляемость эффектами действия, а также одновременные множественные требования к учителю, связанные с интерактивностью самой образовательной миссии, с другой стороны, учителя чувствуют себя обремененными конкретными обстоятельствами, формирующими повседневную школьную жизнь, и все более усложняющимися отношениями между учеником и учителем.

Помимо выгорания и стресса и связанных с ними нарушений здоровья, учителя также страдают от таких нарушений, как проблемы с горлом и голосом, заболевания опорно-двигательного аппарата, а также болезни сердца и кровообращения.

Плохое состояние здоровья учителей не может не вызывать тревогу. Учителя теряют качество жизни и уже не могут соответствовать профессиональным требованиям, что не может не сказываться на учащих и, в

конечном счете, имеет негативные последствия для всего общества. Общество, основанное на знаниях, существенным активом которого является инновационный и креативный потенциал его граждан, нуждается в высокоэффективных школах, которые, в свою очередь, немислимы без здоровых, высокопроизводительных и хорошо подготовленных учителей.

Имеющиеся исследования по вопросам здоровья директоров школ позволяют сделать вывод о том, что риск заболевания у них, тем не менее, ниже, чем у обычных учителей. Это может быть связано с тем, что у руководителя больше свободы действий и возможностей самореализации, чем у рядового учителя.

#### ***1.4. Важность профилактики в школах и укрепления здоровья***

Несмотря на наличие значительных проблем со здоровьем у учащихся и учителей, и связанное с ними снижение успеваемости, до сих пор профилактике и укреплению здоровья отводится в повседневной школьной жизни и в школьном планировании лишь второстепенная роль. Со времен провозглашения Оттавской хартии в 1986 году во многих странах мира были проведены многочисленные мероприятия по укреплению здоровья и профилактике. С большой приверженностью идее укрепления здоровья, многие учителя, родители, школьные психологи разных стран начали искать свои пути, планировать, составлять собственные проекты по укреплению здоровья. Но в целом проблема, несмотря на проявленный энтузиазм, не была решена.

Эмпирические исследования на сегодняшний день свидетельствуют о том, что тема укрепления здоровья в школах остается по-прежнему дискуссионной несмотря на то, что она способна сыграть значительную роль о развитии школы и повышении ее качества. Как правило, укрепление здоровья школой рассматривается как дополнительная задача, которую можно решить, если на нее есть дополнительное время, ресурсы и к ней проявлен значительный интерес. Со стороны школьной администрации задача укрепления здоровья редко рассматривается как цель, способная вывести школу на новый качественный уровень. При этом игнорируется тот факт, что существует тесная корреляция между качеством образования и качеством здоровья коллектива школы. Ведь не только семьи оказывают влияние на здоровье и безопасность детей, но и образовательные организации, в которых ребенок часто проводит больше времени чем в домашней обстановке. Научные исследования, а также практический опыт и выводы педагогов, психологов и психотерапевтов доказывают многообразную связь между состоянием здоровья детей и подростков и их школьной успеваемостью и личными творческими успехами. Целостная и, следовательно, устойчиво эффективная школьная деятельность в области здравоохранения, к сожалению, только зарождается.

Образование в целом имеет первостепенное значение для здоровья и профилактики. Оно является одним из важнейших социальных факторов развития качества здравоохранения, что не может не влиять на поведение в отношении здоровья и отношение к здоровью. В свою очередь, это свидетельствует, что ожидаемая продолжительность жизни увеличивается вместе с получением аттестата о школьном образовании. Образование прокладывает доступный путь к значимым условиям жизни, к осмысленной ориентации и выбору образа жизни и, таким образом, ведет человека к более высокому качеству жизни; многие заболевания чаще встречаются у людей с аттестатом об окончании начальной или основной общей школы, чем у

людей с аттестатом о среднем общем образовании, не говоря уже о высшем образовании.

Здоровье, в свою очередь, также закладывает основу хорошей успеваемости ребенка и, следовательно, успешного школьного образования. Качественное образование возможно только с учениками, которые чувствуют себя комфортно, безопасно наедине с собой и в школе, а также с учителями, которые не выгорают и не перегружены. Позитивное благополучие в школе способствует мотивации как учителей, так и учащихся к повышению успеваемости и снижает уровень внешнего деструктивного воздействия на поведение. Отрицательные же эмоции, такие как страх и беспомощность, оказывают самое неблагоприятное влияние на обучение и преподавание. Следовательно, чтобы добиться хорошей успеваемости и улучшить качество, школа должна поддерживать и укреплять здоровье учащихся и учителей. Различные исследования и имеющийся опыт показывают, что школам эта задача вполне «по плечу». В ходе школьного обучения у детей и подростков вполне может быть достигнут баланс между здоровьем и обучением. Шансы на успех в использовании потенциальных возможностей стать здоровым и успешным у детей выше, чем у взрослых. Пословица «Не учили, покуда поперёк лавки укладывался, а вдоль лавки вытянулся – уже не научишь» вполне применима и к укреплению здоровья. Поведение и образ жизни, сложившиеся в детстве и подростковом возрасте, имеют решающее значение в борьбе с рисками и конфликтами на протяжении всей последующей жизни.

Будет ли школа использовать возможности для профилактики здоровья зависит не только от учителей, но и самого стиля управления школой, традиций и особенностей школьной среды. В школе учащимся должна быть предложена атмосфера, которая позволяет им развивать свои компетенции в отношении здорового образа жизни. Это требует как педагогических усилий, так и соответствующего пространственного и социального оформления учебной среды.

Таким образом, школа может стать местом, которое обеспечит учащимся безопасное, способствующее укреплению здоровья жизненное пространство. Сегодня учащиеся нередко воспринимают школу как неблагоприятную среду. Трудности в освоении материала и низкая успеваемость часто приводят к заметным нарушениям благополучия детей, к выраженным стрессовым симптомам.

В дополнение к низкой успеваемости, учащиеся нередко воспринимают качество преподавания, оценку со стороны учителя, поддержку как недостаточные и ведущие к постоянным беспокойствам и переживаниям, что в конечном счете не может не отразиться на общей успеваемости и рейтинге школы в целом.

Доказано, что то, что относится к здоровью учеников, относится и к здоровью учителей.

Если провести независимый опрос среди учителей, почему они имеют серьезные проблемы со здоровьем, скорее всего ответы будут следующие:

1. Сложные отношения между учителями и учениками, которые связаны с увеличением числа поведенческих проблем подростков и большими различиями в уровне успеваемости у учеников.

2. Проблемы сотрудничества с родителями.

3. Отсутствие поддержки со стороны коллектива и администрации.

4. Высокий уровень нагрузки (количество часов и частота занятий).

5. Дополнительная административная нагрузка.

Это все факторы, которые также чрезвычайно важны для качества школы и преподавания в целом.

## **1.5. Работа образовательных организаций по профилактике от несчастных случаев**

### **1.5.1. Цели и задачи**

На школьном уровне взаимосвязь между укреплением безопасности и здоровья и повышением качества школы означает, что успех школьной безопасности и укрепления здоровья неразрывно связан с достижением поставленных целей в области образования. Основными задачами на школьном уровне являются:

предоставить возможность учащимся, а также учителям сделать осознанный и компетентный выбор в отношении своей безопасности и здоровья и, таким образом, вести успешную, безопасную и здоровую жизнь в меняющемся обществе;

способствовать повышению осведомленности школ о проблемах здравоохранения и их квалификации, разработать рамочные условия для преподавания и обучения в школах на основе укрепления здоровья.

поддержать школу путем применения научных знаний о здоровье и безопасности и, таким образом, улучшить благосостояние и удовлетворенность тех, кто учится и преподает в ней,

### **1.5.2. Деятельность**

Развитие потенциала школы требует, прежде всего, всесторонней согласованности в решении задач оздоровительной практики с задачами оптимизации социального, личностного и материального проектирования. Деятельность, связанная со здоровьем, должна включать в себя защитный аспект и аспект поощрения, должна заботиться о предотвращении дефицита образования, ущерба и нарушений здоровья, и о поощрении образования и здравоохранения, а также сводить к минимуму и устранять риски и опасности, а также накапливать и укреплять ресурсы. С точки зрения здоровья, деятельность по развитию школы должна ориентироваться на вопросы: «Что влияет на здоровье?», «Что угрожает здоровью?», «Что позволит сохранить здоровье?»

Ответы на эти вопросы подразумевают сетевое взаимодействие в таких областях деятельности, как:

- охрана труда и техника безопасности, включая предотвращение несчастных случаев, укрепление здоровья,
- управление кризисами и чрезвычайными ситуациями.

Важно, чтобы все эти области деятельности не рассматривались изолированно, а только в тесной связи между собой. С точки зрения их приоритетов и стратегических ориентиров они дополняют друг друга и достигают своего потенциального воздействия только в том случае, если функционируют совместно.

В то время как охрана труда сосредоточена на предотвращении заболеваний и несчастных случаев, укрепление здоровья фокусируется на оптимизации ресурсов и сильных сторон людей и системы, способной предотвратить ухудшение здоровья в будущем.

В отличие от охраны здоровья и укрепления здоровья, кризисное и чрезвычайное управление включает в себя не только профилактические меры, но и меры вмешательства и последующей реабилитации.

В соответствии с Оттавской хартией ВОЗ (1986 год) пропаганда этих ресурсов призвана помочь отдельным лицам и группам людей стать более самостоятельными в отношении своего здоровья. Этот процесс называется расширением прав и возможностей.

### ***1.5.3. Стратегии и темы***

Для достижения описанных целей в областях деятельности по защите от несчастных случаев школы располагают двумя основными стратегиями. С одной стороны, это пропаганда здоровья через образование. Она в основном включает в себя меры санитарного просвещения, ориентированные на целевую группу учащихся. Для того чтобы эта стратегия была успешной, санитарное просвещение должно учитывать проблемы и потребности среды учащихся, которая определяется школой, родителями и сверстниками и передавать позитивный образ здоровья, а также укреплять способность подростков справляться с трудностями через развитие у них определенных компетенций. Согласно этому пониманию, компетентность – это диспозиция, позволяющая человеку успешно решать определенные виды задач, т.е. справляться с конкретными ситуациями. Индивидуальное выражение компетентности определяется способностью, знанием, пониманием, действием, опытом и мотивацией. Компетенции развиваются через интеллектуальные сети и через различное ситуационное внедрение знаний (осведомленность о здоровье, связанные со здоровьем компетенции, так называемая медицинская грамотность).

Второй стратегический подход касается области школы, связанной с улучшением работы школы посредством мероприятий, направленных на укрепление здоровья. Этот подход фокусируется на качестве здоровья школы. В комплексном подходе к развитию здоровья и качества он относится к степени, в которой связанные со здоровьем мероприятия повышают вероятность того, что учащиеся, преподаватели и преподавательский состав достигнут определенных целей в области здравоохранения и/или образования. За этим кроется, среди прочего, убежденность в том, что инструменты мероприятий по обеспечению безопасности и гигиены труда или укреплению безопасности и здоровья совместимы с принципами участия, расширения прав и возможностей. Например, школы могут улучшить качество школьной среды с помощью связанных со здоровьем структурных и проектных мер или социального климата посредством профилактических мер по предотвращению

насилия, а также уменьшить стресс среди учащихся с помощью мер индивидуальной поддержки.

Несмотря на то, что все качественные аспекты и области здоровой школы важны для качества здравоохранения и образования, школы в своей деятельности в основном концентрируются на следующих аспектах и областях:

### ***Качественные измерения «преподавание» и «образование и процессы обучения»***

Преподавание и обучение являются основными видами деятельности в школе. Школа реализует свою образовательную миссию, прежде всего, предлагая методы обучения и разрабатывая учебные и образовательные процессы, которые встроены в традиционные структуры обучения. Этот процесс в значительной степени определяется особенностями учебных и образовательных процессов, содержанием, методическим и организационным оформлением уроков, от того, приобретают ли учащиеся компетенции, связанные со здоровьем, и в какой степени они, а также преподавательский состав чувствуют себя здоровыми. Не требует доказательства факт, что число несчастных случаев и число исключений из школ по неуспеваемости также зависят от качества преподавания.

Направлениями деятельности образовательных организаций по профилактике несчастных случаев могут быть, например: управление классом, климат в классе, облегчающие и способствующие укреплению здоровья методы обучения, индивидуальная поддержка, эмоциональное обучение, учебная программа, связанная со здоровьем, совместное обучение и преподавание, обратная связь и культура оценки, связанные с преподаванием.

### ***Измерение качества «Школьная культура и школьный климат»***

Если обобщить весь имеющийся опыт, то можно сделать вывод, что школьный климат вносит существенный вклад в реализацию концепции здоровой школы.

Климат и культура школы формируются не столько официальной школьной программой или крупными мероприятиями по развитию школы, сколько тем, как члены школьного коллектива взаимодействуют друг с другом и разрешают конфликты. Комфортный школьный климат основан на школьной культуре признания и сотрудничества, включающей базовые убеждения и установки, выраженные ценности и повседневную практику совместной жизни. В контексте комплексного развития здравоохранения и качества можно было бы рассмотреть следующие темы: культура обратной связи, коммуникация, школьная программа и заявление о миссии, урегулирование конфликтов, вспомогательные услуги, межкультурное обучение, предупреждение и вмешательство в связи с насилием, кризисное и чрезвычайное управление, школьные фестивали, родительское сотрудничество, участие учащихся, школьные правила.



### ***Измерение качества «управление школой»***

Качество школы снижается вместе с качеством управления школой. Этот вывод исследования эффективности школ применим к качеству школ в целом и к качеству здоровья в частности. Директор отвечает за работу всей образовательной организации. По мере того, как школа становится более независимой, растет ее творческая свобода. В то же время возрастает ее обязанность брать на себя ответственность за деятельность и ее результаты. В этом аспекте должны развиваться такие темы, как одобряемое лидерство, самоуправление, оценка рисков, делегирование полномочий, оценка, взаимодействие с медицинскими учреждениями, первая помощь, разработка заявления о миссии, управление изменениями, комплексная отчетность в области здравоохранения и образования.

### ***Измерение качества «Школа как живое и эмпирическое пространство»***

В этом измерении на первый план выходят рамочные условия, многие из которых не могут быть определены и изменены только директором школы, а формируются в сотрудничестве. Это относится, в частности, к рамочным условиям пространства и времени. Они являются важными факторами для эффективных и здоровых процессов обучения.

Пространство школы до сих пор недооценивалось в своем значении для качества образования. Оно является «третьим педагогом», наряду с учителями и группами сверстников. Слишком тесные классные комнаты не только препятствуют педагогическим концепциям с гибким обучением в индивидуальной, партнерской, групповой работе и последующей рефлексией, но и способствуют стрессу и возникающему в результате агрессивному поведению. Поэтому классные комнаты должны быть настолько просторными и оснащенными такой мебелью, чтобы у учителя оставалась возможность различных форм обучения и, прежде всего, пространство для движения. Физические упражнения важны для успешного обучения и преподавания, а также для здорового развития детей/подростков.

Облагораживание классных комнат также может способствовать командной работе и сотрудничеству с родителями. Правильная конструкция и дизайн комнат и интерьеров снижает нагрузку на психическое здоровье учителей и учеников.

Важность рамок времени проистекает из того факта, что обучение является последовательно индивидуальным процессом. Учащиеся имеют свои индивидуальные темпы обучения, некоторые учатся быстрее, другие медленнее. Иногда материал на усвоение требует много времени, в других случаях он был понят учениками за короткое время. По этой причине учителя, школьные психологи испытывают дискомфорт относительно жестких временных правил, которые предопределены школьным расписанием, планированием уроков.

Деятельность, которую школы могут инициировать и осуществлять в этом измерении качества, включает в себя темы реконструкции и оснащения оборудованием, дизайна интерьера, цветовой гаммы, шума и акустики, комнатных растений, внутреннего климата и вентиляции, света и освещения, а также ритмизацию школьной жизни, культуру и дизайн перерывов, принцип грамотного построения временного пространства.

#### ***1.5.4. Меры***

Создание образцовой школы требует, чтобы заинтересованным школам предлагался широкий пакет мер и помощи, связанных с безопасностью и здоровьем. Необходимо учитывать, что каждая школа имеет свои предпосылки, интересы, проблемы и потребности. Поэтому школы должны иметь возможность самим выбирать предложения и получать помощь, соответствующую их конкретным условиям. Все субъекты школы, родители, партнерские организации рассматриваются как соответствующие факторы, которые вносят свой конкретный вклад в повышение качества здравоохранения, образования и воспитания.

В принципе можно рассмотреть следующие меры:

#### ***Квалификация***

С помощью квалификационных мер целевые группы, имеющие важное значение для создания образцовой школы, должны быть мотивированы и иметь возможность разрабатывать оздоровительные и профилактические меры и структуры, а также управлять своей собственной безопасностью и здоровьем. Квалификация является одной из центральных составляющих качества, поскольку она решает задачу приобретения необходимых навыков, а также для анализа и формирования потребностей и потребностей целевых групп.

Поэтому квалификационное предложение должно в первую очередь охватывать те целевые группы, которые имеют большую сферу влияния в школьной деятельности. Квалификационные мероприятия включают курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, вебинары, конференции, конгрессы, экспертные дискуссии и др.

#### ***Консалтинг и мониторинг***

Обязательные меры по предотвращению несчастных случаев в школе также включают консультирование и мониторинг. Последнее осуществляется с целью проверки исполнения мер, предусмотренных законодательством. Мониторинг выявляет существующие недостатки и предлагает соответствующие меры по их устранению, с тем чтобы мониторинг и консультирование объединились. Имеет смысл увязать мониторинг с контрольными мерами администрации школы (инспекция школы, анализ качества).

Консалтинг приобретает все большее значение в рамках системного подхода. Его цель заключается в оказании поддержки руководству школ и

школьным должностным лицам, а также учредителям в разработке и осуществлении профилактических и оздоровительных концепций и процессов, и в оказании помощи.

С учетом комплексного подхода представляется необходимым уделять больше внимания консультированию. В дополнение к экспертным советам школы часто нуждаются и во внешних консультациях по процессам, связанным со здоровьем.

### ***Развитие и обеспечение качества***

Меры по укреплению безопасности и здоровья должны быть эффективными. Необходимо разработать основные нормативные акты в рамках школьных правил и положений. Проекты и программы особенно эффективны в тех случаях, когда необходимо найти подходящие решения для определенных проблем в ограниченных условиях и ограниченных ресурсах (людских и финансовых). Они эффективны, когда речь идет о разработке или тестировании стратегии получения информации или реализации мер, максимально адаптированных в сложных ситуациях. Прежде всего, они также подходят для проведения анализа и принятия решений по межинституциональным вопросам.

### ***Коммуникация***

Меры в области массовой коммуникации, которые в основном включают рекламу, плакаты, брошюры, газеты, видеоматериалы, компакт-диски и Интернет, а также кампании, служат прежде всего общенациональному распространению контента и поддержке процессов, связанных со здоровьем. Они подходят для привлечения внимания к теме здоровья, поощрения первоначального обсуждения темы и предоставления дополнительной информации.

Для углубления и уточнения содержания и в качестве введения в процессы, связанные со здоровьем, подходят меры по информированию школьного персонала. Они направлены на ответы на конкретные вопросы и учат опираться в работе на собственный опыт.

### ***Системы стимулирования***

Системы стимулирования в виде конкурсов и наград предназначены для того, чтобы мотивировать школы к качественному развитию в целях укрепления здоровья. С другой стороны, необходимо публично одобрять и всячески поощрять деятельность школ, которые стремятся стать образцовыми школами в вышеупомянутом смысле или находятся на пути к этому. Таким образом, система стимулирования привлечет внимание к школам, которые являются лидерами передовой практики и могут стать в дальнейшем образцами для подражания.

## **1.6. Концепция комплексного развития здравоохранения и образования**

### ***1.6.1. Рамочные условия для успешной работы в области здравоохранения в школе***

Постоянное улучшение безопасности и гигиены труда в школе вполне возможно, если принять во внимание изменения в школьной среде, которые произошли в последние годы. Концепции укрепления безопасности и гигиены труда, разработанные в прошлом, не поспевают за проблемами, стоящими перед сегодняшними школами. Школьная среда, рассматривавшая до последнего времени свою основную миссию исключительно как образовательную, оказалась в кризисе. Деятельности по охране здоровья была отведена второстепенная роль, профилактика здоровой среды и образа жизни проводилась школой редко, что не могло не сказаться на качестве школы в целом. Для создания баланса между образовательной миссией школы и профилактикой здорового образа жизни необходимо объединить задачи здравоохранения и образования на уровне управленческого звена. Это станет гарантией того, что проблемы здоровья будут восприниматься школой уже не как дополнительная задача, а как краеугольный камень прочного и устойчиво эффективного образования.

Школьному сообществу необходимо учитывать и использовать взаимные связи между укреплением здоровья и профилактикой, с одной стороны, и качеством школьного образования, с другой. Это означает, что школьная деятельность в области здравоохранения должна быть объединена с задачами качественного и современного образования, что требует целостного и всестороннего понимания здоровья и профилактики как основы образцовой и эффективной школы.

В результате укрепление здоровья и профилактика в школьном секторе будут восприниматься каждой школой как неуклонный план ее дальнейшего развития. Администрация и педагогический коллектив смогут самостоятельно планировать деятельность в единстве образовательных и здоровье укрепляющих задач с учетом особенностей, традиций и индивидуальных отличий каждой конкретной школы.

### ***1.6.2. Принципы интегрированного здоровья и качественное развитие***

Для решения вышеизложенных задач необходим комплексный подход и программы, учитывающие новые потребности современной школы. Таким образом, укрепление здоровья профилактика являются средством и катализатором для целей фактического выполнения школой своих основных задач.

Образцовая, качественная школа – это образовательная организация, которая посредством мероприятий в области здравоохранения улучшает общее качество образования, а также достигает конкретных целей в области здравоохранения, которые являются частью образовательной миссии школы. Авторы курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» хотели бы добавить третье измерение качества школы. В то время как сегодняшняя школа обычно отражается в двух основных измерениях качества результатов и качества процессов, авторы, из-за взаимозависимости между производительностью и здоровьем, предлагают третье измерение качества школы – это здоровье и профилактика здоровья. Оптимальное качество образования достигается школой тогда, когда она имеет высокий уровень во всех трех основных измерениях и стремится сохранить или улучшить эти качества. Новые концепции комплексного развития здоровья и образования предлагают поддержку и руководство в том, как и каким образом школы смогут добиться более высоких результатов в образовании за счет медико-санитарных мероприятий. Однако для того, чтобы эти мероприятия были успешными, они должны в первую очередь разрабатываться и осуществляться в процессе развития самих школ. Развитие школы — это процесс, который не завершается в какой-то момент, а является постоянной задачей его участников. Это триада личностного развития, организационного развития и развития обучения. По сути, связанные со здоровьем инновационные процессы мало отличаются от общешкольных процессов развития и, следовательно, от общих процессов развития коллектива или организационного развития. Можно подчеркнуть, что в отличие от общешкольных процессов, в процессе развития здоровой школы удачно применяются методы, которые специально адаптированы к поэтапному укреплению здоровья, такие как круги здоровья или оценка риска.

#### **Определение понятия «Образцовая школа»**

Образцовая школа предана своей образовательной миссии, успешно реализует ее и тем самым вносит свой вклад в общее образование в интересах устойчивого развития. Она обладает высокими результатами и обеспечивает их постоянный и устойчивый рост через:

педагогические знания и образовательные успехи

развитие навыков и отношений у учащихся, позволяющих им вести успешную и здоровую жизнь на протяжении всей жизни

качественное развитие школы и преподавания

применение результатов медицинских и образовательных наук при планировании деятельности самой школой

росте качества школы и учебных процессов, способствующих обучению и успеваемости учащихся и учителей, и ведущих к удовлетворению и благополучию всех заинтересованных сторон.

санитарном просвещении, способствующем повышению осведомленности о здоровье и безопасности и медицинской грамотности среди учащихся посредством:

знакомства с принципами обучения, способствующими укреплению здоровья,

интеграции материалов, связанных со здоровьем и безопасностью, в классную и школьную жизнь,

внеурочных курсов и программ профилактики и

В то же время, по мнению ученых, деятельность по развитию школы является не линейным, а циклическим или спиральным процессом, так называемым циклом качеств, в рамках которого деятельность осуществляется с руководящей группой и ориентирована на проекты. Цикл качеств в идеале основан на синхронизированной последовательности и разделен на повторяющиеся фазы и этапы деятельности:

согласование цели и критериев качества, которые являются осуществимыми и привлекательными для тех, кто участвует,

планируется принятие мер и связанных с этим обязанностей,

идет целенаправленная реализация,

принимаются целенаправленные меры,

достижение целей проверяется путем оценки процесса и результатов деятельности,

знания и опыт, полученные в результате реализации цикла, в свою очередь, включаются в следующий цикл качества,

В случае последовательной реализации цикла качеств, проекты, даже если они амбициозны и сложны, становятся управляемыми, так как разделены на управляемые шаги и этапы.

Этот процесс реализации цикла качеств координируется рабочей группой, которая контролирует все процессы реализации. Руководящая группа обычно утверждается на педагогическом совете и действует в соответствии с разработанным педагогическим советом планом. Обычно группа включает пять-семь человек, включая самого директора школы.

### ***Многомерность и субъективность понятия здоровья***

1. Здоровье понимается многомерно как физическое, психологическое, социальное и экологическое и как взаимно влияющее на благополучие. При этом основное внимание уделяется субъективному благополучию и осведомленности о здоровье тех, кто в этом участвует. Таким образом, профилактика и укрепление здоровья служат отправной точкой для стратегий, основанных на широком участии и вовлечении. Объективные аспекты здоровья, например результаты школьных медицинских осмотров, учитываются при планировании, осуществлении и оценке мер.

2. Здоровье как активное противостояние внутренним и внешним требованиям

Здоровье может развиваться только через взаимодействие вовлеченных людей с их социокультурной, социальной, экономической, технологической средами. Таким образом, текущее состояние здоровья не статично, а является динамическим состоянием равновесия, а также результатом активного процесса, который по существу зависит от индивидуальной приверженности и ответственности самого человека. С одной стороны, это должно развивать способность активно создавать условия, способствующие благополучию, а с другой стороны, развивать способность распознавать и изменять те условия, которые угрожают благополучию. Состояние благополучия дается тогда, когда человек находится в

гармонии с физической, психической, социальной и познавательной сферами своего развития, собственными возможностями, целями и внешними условиями жизни.

Технологическая среда включает в себя школьные здания и пространства школьных дворов, а также внутришкольные интерьеры и оборудование. Социокультурная среда включает в себя жизнедеятельность коллектива, а также нормы и ценности, которые регулируют совместную жизнь и работу в отдельной школе.

### 3. Сотрудничество

Работа в области школьного здравоохранения сосредоточена на создании нового качества посредством сотрудничества и создания сетей. Взаимодействие создает синергию, которая способна привести к большему успеху, чем множество отдельных разрозненных действий.

Для осуществления школьной деятельности в области здравоохранения полезными и необходимыми являются создание сетей и сотрудничество внутри школы, а также с другими учреждениями. Сотрудничество может касаться формирования консенсуса по целям и приоритетам и/или осуществления мер. Сотрудничество и сетевое взаимодействие необходимы, поскольку:

существует значительное совпадение между отдельными тематическими приоритетами в контексте профилактики и укрепления здоровья;

ресурсы и возможности школ довольно ограничены; в целях оптимизации и для большего эффекта, различные аспекты и проблемы следует рассмотреть в целостной концепции;

укрепление здоровья и профилактика в школах, с одной стороны, предотвращают и уменьшают опасности и риски, а также профилактируют болезни и предотвращают несчастные случаи; с другой стороны, речь идет об укреплении ресурсов детей и молодежи, учителей, родителей, других сотрудников школы, а также об усилении защитных факторов школьной среды;

основополагающее значение для поддержания или восстановления безопасности и здоровья имеют связанные со здоровьем знания, двигательные и сенсомоторные навыки и умения, а также чувство согласованности, как метаресурс, означающий не конкретную стратегию поведения, а общий доверительный взгляд на жизнь и ее развитие.

#### ***Осознание***

Отправной точкой является предположение о том, что состояние здоровья или болезни человека по существу определяются его отношением к миру и к самому себе. От этого базового отношения зависит, насколько хорошо человек способен задействовать имеющиеся у него ресурсы для поддержания своего здоровья. Согласно известному израильскому социологу А.Антоновскому, это отношение к восприятию мира состоит из трех элементов:

человек верит, что события жизни понятны и объяснимы, а мир воспринимается как упорядоченный и структурированный, а не как хаотичный, случайный и непонятный;

человек убежден в том, что жизненные трудности, в принципе, могут быть решены и что необходимый потенциал для их решения у него имеется;

человек считает, что стоит вкладывать энергию в требования повседневной жизни, а мир стоит того, чтобы рассматривать возникающие проблемы как вызов и испытание на устойчивость и жизнестойкость.

Чем выше чувство согласованности у человека, тем больше он доверяет собственным способностям и навыкам. В результате он оценивает стрессовые ситуации как менее угрожающие и становится менее напряженным. Сильное чувство слаженности приводит к тому, что человек гибко реагирует на требования и постоянно возникающие стрессоры. Когерентность — это не концепция того, как бороться со стрессом, но как особое свойство она позволяет применять стратегии, необходимые для удовлетворения возросших требований жизни.

В понимании ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) повседневные навыки и способности — это компетенции для адаптации и позитивным действиям, позволяющие людям эффективно справляться с требованиями и вызовами жизни. Это такие навыки, как принятие решений, решение проблем или общение с другими людьми.

Повседневные навыки также включают в себя компетентность в управлении рисками, что особенно важно для предотвращения несчастных случаев и травм. Под риск-компетентностью понимается способность и готовность распознавать, управлять и, при необходимости, устранять риски с целью создания атмосферы безопасности. Учащиеся по мере взросления должны изучать эти компетентности и иметь информацию о реальных рисках. Для повседневной школьной жизни это означает, что безопасность и здоровье не могут быть достигнуты путем чрезмерной защиты и односторонней минимизации риска. Прежде всего, безопасность зависит главным образом от того, каким рискам подвергаются учащиеся или какие они выбирают сами, и научились ли они справляться с этими рисками и как они научились справляться с ними. Поэтому безопасное поведение требует просвещенных людей, которые научились действовать ответственно и компетентно. Следовательно, разрешение риска является такой же частью продвижения безопасности и здоровья, как и регулирование или ограничение.

### ***Изменение условий и поведения***

В контексте профилактики и укрепления здоровья изменения в поведении и поведенческие решения происходят не в вакууме, а в условиях, когда люди работают, учатся, проводят большую часть своего времени. Школа является именно таким пространством для школьного коллектива, в котором ученики и учителя проводят большую часть своего времени. Проектирование школьной



среды в структурном, проектном, организационном и социальном плане может существенно повлиять на безопасность и здоровье коллектива школы.

Укрепление здоровья и профилактика способствуют развитию индивидуальных компетенций, необходимых для здорового поведения. В то же время они формируют условия совместного проживания таким образом, чтобы поддержание и/или улучшение здоровья стало возможным.

### ***Задача лидерства и управления***

Профилактика и укрепление здоровья в учебных заведениях является прежде всего задачей руководства школы. Для безопасности школы личность директора и его профессиональные качества очень важны. Своими ежедневными действиями директора школ оказывают прямое и косвенное влияние на благополучие и здоровье, мотивацию и удовлетворенность работой, а также на поведение учителей и учеников. Благодаря созданию благоприятной для здоровья рабочей атмосферы и ответственному подходу директор может высвободить как собственный, так и производительный потенциал всех участников школы и создать продуктивное и доверительное сотрудничество. Поэтому за высоким качеством здоровья в школе всегда стоит ответственное и грамотное школьное руководство с одобряемым лидерским действием.

Важными элементами школьной системы являются не только члены руководства школы, но и каждый учитель. Поэтому их лидерское поведение в классе и на внеклассных мероприятиях так же важно для здоровья учеников, как и поведение директора школы для здоровья всего школьного коллектива.

### ***Участие***

В первую очередь, школьная оздоровительная деятельность служит здоровью и благополучию всего школьного коллектива.

Поэтому различные школьные субъекты должны осознавать значение и преимущества укрепления здоровья и профилактики в школьной среде и, соответственно, быть компетентными для того, чтобы с самого начала участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по профилактике и укреплению здоровья. Таким образом, каждый становится участником процесса изменений в своей школе. Без активизации тех, кто пострадал, без мобилизации их собственных сил (расширение прав и возможностей) устойчивых изменений не достичь.

### ***Неоднородность***

Профилактика в школах и укрепление здоровья должны учитывать разнообразие самого коллектива, его неодинаковость, а также учитывать различные предпосылки развития и компетенций учеников, учителей и других работников школы. Особое внимание следует уделять гендерному равенству в смысле актуализации и интеграции гендерной проблематики.

### ***Устойчивое развитие***

Профилактика и укрепление здоровья в школах должны поддерживать стратегию устойчивости. Это означает, что в контексте школьной работы в области

здравоохранения доступ к развивающей деятельности всегда должен демонстрироваться и освещаться информационными источниками. Кроме того, меры в рамках укрепления здоровья и профилактики в школе должны повысить эффективность процессов, согласованность с другими мерами, обеспечить непрерывность и укрепить функционирование всей системы в целом.

## **2. Курс внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»**

В последнее время в системе российского общего образования в помощь школьному психологу и классному руководителю появляются новые программы, издаются учебные пособия, но их еще недостаточное количество или рассматривают они в основном лишь локальные проблемы. В связи с чем многие образовательные учреждения не получают необходимый доступ к подобным образовательным ресурсам, имеют слабые связи с родителями учеников, которые обеспокоены психическим состоянием своего ребенка, не устанавливают связей с консультационными центрами, оказывающими психологическую помощь в месте расположения учебного заведения.

В то же время в сети Интернет и на полках книжных магазинов распространяются разработки, «учебные пособия» с громкими и правильными названиями и многочисленными обещаниями быстрого разрешения всех имеющихся у ребенка, в семьях, в коллективах психологических проблем, основанные на всевозможных псевдонаучных теориях магического и астрологического воздействий, способные не то, что принести пользу людям, нуждающимся в психологической помощи, а непоправимый вред, или просто извести их временные и материальные ресурсы в никуда.

Курс «Школа психологического здоровья» основан на лучших мировых достижениях в области психологической науки 20 и 21 веков, на ведущих психолого-педагогических практиках, собственных исследованиях фонда и мониторингу среди представителей школьного сообщества. Программа курса имеет множество положительных отзывов и рекомендаций.

Данная программа имеет сильный методический блок – 10 авторских методических пособий, 1 приложение к пособию «Участие школы», 11 рабочих тетрадей с упражнениями, в каждом из которых раскрываются новые методы профилактики таких явлений, как нарушения в развитии эмоционального интеллекта ребенка, нарушения социализации, подростковые депрессии и фобии, пограничные расстройства, расстройства поведения, агрессия, конфликтность, моббинг и кибермоббинг, разрушение семейных традиций и классического воспитания, экологические и санитарные проблемы, электромагнитное воздействие на психическое здоровье ребенка компьютерной техники, всевозможных гаджетов, социальных сетей и экстремистских и иных противоправных сайтов сети Интернет. Включение в программу «Школа психологического здоровья» тем, связанных с освоением школьным психологом техник КПТ (когнитивно-поведенческая терапия), логотерапии, гештальт-терапии применительно к детским/подростковым группам, и включение этих технологий непосредственно в интерактивную часть программы, позволит школьному психологу и классному руководителю в игровой форме внедрять эти эффективные практики, что способно принести результат и быстрее решить задачи, сформулированные в программе.

Программа предназначена для сокращения конфликтов в школе, сохранению психического здоровья обучающихся и профилактике психических заболеваний, создания комфортной психологической атмосферы для улучшения качества обучения и повышения общего уровня образовательной организации.

Внеурочная деятельность – важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Сама программа курса имеет модульную структуру. Мероприятия программы основываются на авторской концепции «Образцовая школа», основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию здоровой психологической атмосферы образовательной организации, в программу включен инструментарий по оценке усвояемости и эффективности программы, методические советы по планированию внеурочной деятельности в рамках программы курса «Школа психологического здоровья».

### ***2.1. Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»***

**Цель:** формирование у обучающихся начальной общей, основной общей и средней общей школы осознанной готовности к сохранению собственного психологического здоровья и ответственности за формирование в школе атмосферы общего психологического комфорта.

**Задачи:** освоение теоретических знаний и практических навыков, в соответствии с возрастными особенностями детей начальной общей, основной общей и средней общей школы, необходимых в создании комфортных психологических условий в образовательной организации, сохранении психологического здоровья учащихся и учителей, повышении качества обучения и образования за счет усвоения новых навыков и компетенций по сохранению психологического здоровья.

### ***2.2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации.***

Программа разработана с учетом преемственности задач сохранения психологического здоровья при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую, а также модулем «Готовы к получению образования и профессии» к сохранению уверенности в себе, в собственных возможностях в период окончания школы и перехода во взрослую жизнь.

Программа рассчитана на реализацию во внеурочной деятельности с 1 класса по 11 класс.

Объем программы рассчитан на 200 часов, программа курса включает модуль для работы с обучающимися начальной общей школы, девять модулей для основной

общей и средней общей школы. Часовая сетка по каждому модулю программы и формы работы, в том числе интерактивной, представлена в учебно-тематическом планировании по каждому из модулей программы и обеспечена учебными пособиями.

### ***2.3. Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» с программой воспитания.***

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной рабочей программы по воспитанию, одобренной на заседании ФУМО от 23 июня 2022года и более ранних программ Министерства просвещения РФ по воспитанию. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его как на интеллектуальное, так и на духовно-нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в соответствии курса задачам и основным направлениям духовно-нравственного воспитания; физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- в соответствии курса целевым ориентирам результатов воспитания: осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека, доброжелательности, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим; умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки; овладение представлениями об «инаковости» как многообразии языкового и культурного пространства России и формирование умений и навыков общения с людьми разных этнокультур и мировоззренческих систем; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, соблюдение основных правил здорового поведения, в том числе и в информационной среде; овладение личными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в обществе, развитие эмоционального благополучия, осознание свой гендерной идентичности и знание психофизиологических особенностей развития на каждом возрастном этапе; умение просить о помощи в трудной ситуации и формировать стрессоустойчивость и резилентность, демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям среды; проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек, любых форм зависимостей, деструктивного поведения в обществе и в цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- в соответствии с аспектами урочной и внеурочной деятельности, в том числе классного руководства, внешкольных мероприятий и взаимодействия с родителями (законными представителями), а также самоуправления, профилактики и безопасности, социальном партнерстве, профориентации;
- в обеспечении методическими пособиями, соответствующими нормативам образовательной сферы деятельности, в том числе работе с учащимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, в системе поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- в учете календарного плана Примерной рабочей программы по воспитанию в плане работы образовательной организации.

#### ***2.4. Особенности работы школьного психолога и классного руководителя по программе курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья».***

Задача школьного психолога и классного руководителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс создания благоприятной психологической обстановки в каждом классе, в школе в целом, у каждого члена школьного коллектива, включая учителей и учеников; раскрывать потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы школьного психолога и учителя в первую очередь является социально-эмоциональное обучение, формирование эмпатии, уважения себя и других, социализация, формирование резилентности, бережного отношения к своему психическому здоровью и к психическому здоровью окружающих лиц.

Курс включает большое количество интерактивных занятий с обучающимися, различных заданий, инсценировок, деловых и ролевых игр. Обучающиеся принимают самое активное участие в реализации курса. Учителя и школьный психолог также учитывают стартовый уровень ученика и составляют для него с помощью электронных таблиц индивидуальную программу, соответствующую его уровню подготовленности к восприятию курса.

Курс подразумевает постепенное обучение по всем десяти модулям, что позволяет усилить положительные результаты и решить поставленные задачи.

#### ***2.5. Планируемые результаты освоения курса учащимися начальной общей школы.***

Социальные и эмоциональные навыки являются предпосылкой успеха детей в учебе, а также благополучия и психического здоровья, что делает развитие социально-эмоциональных навыков основной задачей начального уровня получения образования.

Стимулирование социально-эмоционального обучения в начальной школе необходимо с точки зрения развития эмоций у детей младшего школьного возраста.

Дети в возрасте 5 лет уже способны понимать чувства и причины их возникновения у себя и других. Уже к 5 годам дети имеют четкое представление об основных чувствах (радость, злость, грусть, отвращение, страх, удивление) и способны невербально распознавать и словесно называть чувства других. Понимание эмоций тесно связано с имеющимся у ребенка эмоциональным словарем и словесными(языковыми) навыками. С 6 лет словарный запас эмоций ребенка становится более дифференцированным, и в него включаются такие сложные эмоции, как ревность и зависть. В этой связи имеет смысл стимулировать социально-эмоциональное развитие детей на самом раннем этапе при помощи специальных психолого-педагогических программ и поддерживать детей в умении обращаться со своими чувствами и чувствами других. Этими мероприятиями можно избежать стресса у детей и конфликтов в классе. В этом контексте нельзя не сослаться на компетенцию эмоциональной самоэффективности.

**Эмоциональная самоэффективность** -принятие собственного эмоционального опыта, эксцентричного или нормального, отрицательного или положительного. Люди с высокой эмоциональной самоэффективностью могут переносить сильные негативные эмоции, такие как отчаяние или гнев. Они не позволяют отрицательным и разрушительным эмоциям захлестнуть себя, потому что обладают чувством самоконтроля. Они контролируют свои эмоции через самоуважение. В педагогике в различных контекстах могут быть предложены конкретные ситуации для переживания эмоциональной самоэффективности.

С помощью рефлексивных импульсов при выполнении детьми семи основных упражнений первого модуля учитель способен дать оценку стартовому уровню развития социально-эмоциональных навыков у ребенка и поместить его, в соответствии со стартовым уровнем, в одну из трех групп, где с помощью дифференцированных упражнений, собранных в пяти рабочих тетрадях, учитель сможет поощрять и поддерживать детей индивидуально в соответствии с ресурсами той группы, к которой ребенок отнесен при работе с основными упражнениями модуля. Для выработки индивидуальных траекторий учителю окажет помощь электронная таблица с индикаторами, разработанная авторами курса.

Упражнения в модуле «Учим(ся) сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения» основаны на пяти основных компетенциях, которые особенно важны для учащихся начальной школы:

1. Самосознание как умение осознавать свое собственное эмоциональное состояние. Этот навык включает в себя способность распознавать, что несколько чувств могут возникать одновременно. Самосознание также означает и уверенность в себе. Как ребенок воспринимает себя? Как он демонстрирует себя в социуме? Как бы ребенок хотел, чтобы его воспринимали? Таким образом,

самосознание является базовой способностью социально-эмоциональной компетентности.

2. Самоуправление как способность регулировать личное эмоциональное состояние и поведение при достижении личных целей. Ребенок ощущает себя активным «проектировщиком» своих действий и, таким образом, может достигать своих собственных целей, не причиняя вреда другим.
3. Способность принятия решений как умение сознательно и активно принимать верные поведенческие решения, соответствующие себе и создавшейся ситуации. Компетентность в принятии решений означает наличие широкого спектра вариантов действий, способность их формулировать, четко выразить, и сделать разумный и эффективный выбор в пользу одного из них.
4. Сочувствие как способность распознавать и уважать эмоциональное состояние других людей. Оно тесно связано с понятием эмпатии. В нашем контексте вопрос заключается в том, как ребенок воспринимает других людей и их намерения, понимает их чувства и интерпретирует их действия. Дети с компетентностью «сочувствие» могут сострадать различным жизненным ситуациям других людей и правильно понимать, и оценивать их поведение.
5. Выстраивание отношений как способность устанавливать и поддерживать удовлетворительные межличностные отношения в группе. Умение строить отношения является наиболее всеобъемлющей базовой компетенцией в социально-эмоциональном обучении и предполагает наличие всех остальных ключевых компетенций.

## ***2.6. Планируемые результаты обучения учащихся основной общей школы.***

Развитие компетенций и качеств, необходимых для выполнения следующих видов деятельности:

- социализация и социальная адаптация;
- определение таких понятий как «психическое здоровье», «причинение вреда психическому здоровью», «защитные факторы психического здоровья», «модель психического здоровья», «продуктивная адаптация» и «самореализация»;
- варианты действий в соответствии с культурой образовательной среды, в которой свободно от притеснений, расизма, стигматизации или моббинга(травли) могут учиться все члены школьного коллектива;
- знание языка психического здоровья и психических заболеваний,
- укрепление психического здоровья и формирование резилентности как части образовательной программы;
- знакомство со стратегиями безопасного поведения;
- знание причин суицидального и самоповреждающего поведения и воспитание в себе навыков стрессоустойчивости;
- умения и навыки поведения при скорби и горевании;



- работа с инструментами программы.

## ***2.7. Планируемые результаты обучения учащихся средней общей школы.***

### ***Учащийся должен знать:***

- ценность труда и отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- определять исходный уровень готовности к профессиональному самоопределению и проектировать его рост;
- разбираться в специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с наиболее востребованными в ближайшем будущем отраслями и специальностями);
- навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения;
- основные формы и виды современных деструктивных, информационно-психологических воздействий, применяемых в социальных сетях и уметь им противостоять;
- психологические аспекты формирования аддиктивного(зависимого) поведения под воздействием деструктивной среды и способы их предупреждения;
- ранние формы делинквентного поведения как факторы риска для дальнейшего здорового социально-психологического развития и способы применения наиболее эффективных профилактических механизмов;
- логику моделирования бесконфликтной среды применительно к собственному жизненному пространству;
- основные принципы психологической защищенности лиц, находящихся в образовательной организации;
- основные принципы формирования гражданского сознания у молодежи, свободного от влияния идеологии нацизма и неонацизма и следовать им.

### ***Учащийся должен уметь:***

- осознанно конструировать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и адаптировать ее с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- собрать банк индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- овладеть технологиями по раннему выявлению «групп риска» из собственного окружения и стратегиями поведения для оказания необходимой социально-психологической поддержки конкретному лицу, с учетом его психологических и поведенческих особенностей;
- использовать полученные знания и умения в деятельности по моделированию ситуации, направленной на использование эффективных методов профилактики поведенческой деструкции;
- уметь быстро реагировать на инцидент в образовательном и общественном пространствах и управлять инцидентом с использованием инструментария курса «Школа психологического здоровья»;
- уметь осуществить выбор тактик управления стратегиями психологической безопасности для снижения потенциального риска;
- ответственно относиться к своему психическому здоровью;
- адаптироваться к стрессовым ситуациям и вырабатывать резилентность;
- быть готовым оценить свои поступки и поведение, а также поступки и поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поведения;
- ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- воспитывать в себе чувство эмпатии и уважение к другим, быть готовым прийти на помощь человеку, попавшему в кризисную ситуацию;
- сформировать навык рефлексии, признавать свое и другого права на ошибку.

## **2.8. Метапредметные результаты:**

### ***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать и проводить анализ достоверности информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- формулировать самостоятельное мнение и позицию в групповой дискуссии;
- прогнозировать дальнейшее развитие процессов и их последствия;

-выбирать, интерпретировать систематизировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы в различных информационных источниках.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

-знать и уметь распознавать паттерны конфликтного поведения и методы по предотвращению конфликтной ситуации;

-сопоставлять свое мнение с мнениями других, уметь слушать других;

-публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий курса;

-понимать и использовать преимущества командной работы при решении определенных задач;

-уметь строить отношения и координировать свои действия с другими для достижения наивысшего результата;

-уметь обращаться за помощью в стрессовой ситуации.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

-работать над развитием чувств и эмоций;

-осознавать собственное-Я;

-делать осознанный выбор модели поведения;

-иметь собственный взгляд на происходящие события, «не идти на поводу»;

-уметь использовать неудачу как старт к успеху, а не как катастрофу;

-знать основные дыхательные и иные практики по самоуспокоению;

- уметь справляться с деструктивными мыслями и убеждениями.

***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе реализации курса «Школа психологического здоровья»

***Русский язык:***

-формирования культуры речи; построения монологов и диалогов;

-понимание логики и последовательности изложения;

- понимания последствий сказанного;
- понимание сущности вербального троллинга и его последствий;
- участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, сообщение информации, обмен мнениями;
- создание письменных текстов различной сложности и жанра.

### ***Литература:***

- знакомство с основными художественными произведениями классической литературы, в которых автор представляет различные психотипы и образы героев для углубления знаний в области основ личностной психологии и психологии взаимоотношений;
- умение анализировать поведение литературного героя с точки зрения адекватности и сообразности с ситуацией;
- умение работать с различными литературными источниками по заданной теме;
- иметь представление об архивных и библиотечных фондах и работе с ними;
- отличать литературное произведение и стиль от графомании, талантливое произведение от рекламного текста;
- учиться говорить с использованием оборотов речи и словарного запаса прочитанных книг.

### ***Биология:***

- овладение навыками работы с текстами, содержащими информацию о психическом здоровье; функциях и развитии человеческого мозга;
- стремление расширить знания о физиологии и анатомии человека в целях понимания происходящих процессов мозговой деятельности, деятельности центральной нервной системы, процессов по выработке нейромедиаторов, формированию эмоций;
- овладение знаниями в области развития речи, когнитивных способностей у ребенка и подростка;
- овладения знаниями анатомии человека и единства различных жизненных видов и форм.

### ***Обществознание:***

- овладение знаниями по устройству и законам развития человеческого общества с целью успешной социализации;

- овладение правовыми знаниями с целью осознанного выбора поведения, основанного на правовых нормах;
- овладение основными знаниями по развитию мировой философской и культурологической мысли с целью формирования осознанного поведения, сочувствия и умения выстроить отношения;
- понимание связи между социальными условиями и формированием норм поведения, складыванию определенного психотипа.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности:***

- формирование культуры психологической и физической безопасности;
- формирование навыков поведения при попадании в различные ситуации, в опасные среды и готовность сконцентрироваться, вспомнить стратегию поведения и действовать в соответствии с инструкциями по безопасности; не паниковать и адекватно осознавать происходящее.

### ***2.9. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»***

Курс внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» имеет модульную структуру и подразделяется на десять тематических модулей, каждый из которых разработан в соответствии с возрастными особенностями начальной общей, основной общей и средней общей школы, различается по объему, по формам изложения и подачи материала и посвящен рассмотрению одной из десяти тем, так или иначе актуальных в школьной среде, и без рассмотрения которых будет сложно создать в образовательной организации обстановку психологического комфорта, необходимую для эффективного обучения и образования, а также для сбережения психического здоровья как учащегося, так и учителя.

### ***Курс внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» включает учебные модули:***

1. **«Учимся сообщать – система коллективного социально-эмоционального обучения».** Этот модуль разработан для начальной школы и аргументирует необходимость социально-эмоционального обучения. Содержание модуля включает рекомендации по его использованию, излагает концепцию «Образцовая школа», дает общую информацию о психическом здоровье и вкладе социально-эмоционального обучения в будущий жизненный успех детей, понятие основных компетенций для социально-эмоционального обучения в школе и роли родителей как основных партнеров в социально-эмоциональном обучении. Модуль имеет методическое сопровождение в виде одноименной книги и шести рабочих тетрадей с упражнениями для

учащихся начальной школы с целью формирования у них компетенций: самосознание, саморегулирование, сострадание, самостоятельное принятие решений и формирование навыков взаимоотношений. Также в модуле для начальной школы содержится анализ компетентности учащегося с помощью предварительно запрограммированной электронной таблицы (вкладка). Для анализа используется таблица «Индикаторы», в ней документируется стартовый статус обучающегося, а рабочие листы «Самосознание», «Самоуправление», «Сочувствие» «Способность принятия решений» и «Выстраивание отношений» представляют собой листы результатов, которые (автоматически) определяются на основе анализа. Анализ компетенций поможет учителю начальной школы выяснить два вопроса:

-на каком уровне находится каждый из учеников класса и какие упражнения соответствуют требованиям стартового уровня?

-какую индивидуальную программу упражнений программа рекомендует каждому из учеников класса?

Правильный выбор упражнений и его вариаций осуществляется программой автоматически путем привязки к электронной таблице «Индикаторы».

2. Учебный модуль для основной общей школы **«Найти друзей, сохранить их и быть своим»** разработан и включен в курс с целью формирования коммуникативных навыков у обучающихся, создания в школе дружных коллективов, основанных на доверии, взаимном уважении, принятия инаковости для саморазвития и самообогащения; преодолении отчужденности, изолированности, позитивного восприятия иных традиций, верований, культур, иного образа мысли; преодоление вражды и нетерпимости.

Но дружить надо уметь и дружбу надо заслужить. В модуле раскрываются темы: «Учимся договариваться», «Найти решение», «Конструкция групп», «Разговариваем друг с другом», «Картинки в голове» и др. Для раскрытия содержания модуля разработан Сборник тематических игр, включающий всевозможные сценарии ролевых и групповых игр, направленные на решение задачи по сплочению коллектива в дружную команду, где каждый осознает свою личную причастность к общему делу и уверен, что в школе, в классе его уважают и ценят. Так школа становится местом, где хочется находиться.

3. Учебный модуль **«Управлять стрессом – сохранять равновесие (повышение резилентности в школе)»** посвящен теме выхода из стрессового состояния, в котором оказался учащийся. Упражнения модуля и другие мероприятия призваны помочь ребенку/подростку справиться с тяжелой жизненной ситуацией или личной драмой без ущерба для психического здоровья и даже использовать стрессовую ситуацию как стартовую площадку для решения новых жизненных задач и выхода на новый, более высокий уровень психического развития. Модуль содержит много интерактивных занятий, рефлексии на тему анализа причин стрессовых и конфликтных ситуаций и помогает в ходе совместных

обсуждений найти правильный выход из создавшегося положения. Модуль помогает обрести душевный покой, справиться с депрессией и вернуться к нормальному психическому состоянию, повысить самооценку и адекватно оценить ситуацию и пути выхода из нее.

4. Учебный модуль **«Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе»** посвящен психическим проблемам и психическим заболеваниям. Модуль решает задачи информирования об имеющихся психических заболеваниях и их формах, насколько больные тем или иным психическим заболеванием действительно представляют или не представляют опасность для окружающих, учит сострадательному отношению к больным людям, подчеркивает, что предвзятое отношение к психически больным людям и тем более стигматизация подобных больных в обществе и школе психологического здоровья абсолютно недопустима.
5. Учебный модуль **«Опора для души. Работа с темами утраты и горя в школе»** раскрывает очень важную тему сопереживания человеку, понесшему невосполнимую утрату и горюющему. Упражнения и задания модуля, приведенные примеры из литературных произведений учат детей чуткости, душевности, искреннему состраданию. В то же время в модуле раскрывается проблема длительности периода горевания и опасности погрузиться в депрессивное состояние, даются советы, приводятся примеры восстановления психического состояния горюющего и важности нахождения в этот период рядом с ним друзей и сочувствующего коллектива ровесников и учителей.
6. Учебный модуль **«Моббинг? Не в нашей школе»** формирует стратегии поведения при столкновении с проблемой школьной травли. Модуль дает характеристику всем группам участников травли и последствий участия в травле для них. Модуль конкретизирует психологические черты как того, кто травит, так и того, кто подвергается травле. В данном модуле даются строгие рекомендации по немедленному пресечению и осуждению данного явления как со стороны учительского коллектива, так и самих учащихся. Модуль содержит описание стратегий и тактик исправления ситуации с моббингом, основанных на серьезных научных исследованиях и разработках. Модуль содержит правильные модели поведения и сценарий проектной недели борьбы с моббингом в любых его проявлениях, включая кибермоббинг.
7. Учебный модуль **«Готовы к получению образования и профессии»** посвящен безболезненному переходу от школьной во взрослую жизнь. Модуль подготавливает старшеклассника к встрече со взрослой жизнью, дает необходимые навыки по управлению собственными финансами, по поиску работы, по выбору профессии, помогает с определением будущего высшего учебного заведения или места работы. Модуль учит подростка легко и безболезненно для психики встретиться с новыми жизненными реалиями, осознанной готовности к такой встрече. Для подготовки старшеклассников к

встрече со взрослой жизнью к модулю вместе с учебным пособием прикладываются пять рабочих тетрадей с упражнениями и две коробки с психологическими играми.

8. Модуль для развития школы **«Объединяем сообщество»** дает понятие «неодинаковости» как различия в принадлежности к этнокультурному сообществу, молодежному сообществу, мигрантам, как ограниченности по здоровью и личному потенциалу. Даются варианты действий по созданию заботливых и поддерживающих отношений, аутентичной партиципации и сочувствия. Дается сценарий развития партнерских отношений и идеи для работы в педагогическом коллективе. Рекомендуются мероприятия «Прогулка по этническому разнообразию» и «Путь от отчужденности к связности».
9. Модуль для развития школы **«Жизнь имеет значение»** посвящен суицидальному и самоповреждающему поведению в подростковой среде. Известна особая актуальность данной проблемы в современном мире и причины такого явления. Модуль знакомит с лучшими стратегиями преодоления этого опасного явления, подчеркивает при каких признаках интервенция необходима. В модуле приводятся советы как поступать друзьям, если им становится известным решение подруги/друга. В модуле дается информация по стратегиям поведения учителя, школьного психолога при диагностировании паттернов поведения, отнесенных специалистами к паттернам суицидального поведения. Даются рекомендации и сценарии бесед и консультаций с учащимися, основные действия по профилактике этих явлений.
10. Модуль для развития школы **«Участие школы»** с приложением **«Планирование психологической и физической(внутренней) безопасности»** содержит рекомендации по составлению общешкольного плана по реализации курса «Школа психологического здоровья». Модуль содержит инструментарий по организации в образовательной организации Школы психологического здоровья, дает краткий обзор всех структурных элементов программы, варианты действий со стороны школ по укреплению психического здоровья и управления кризисными ситуациями. Этот модуль является основным в структуре курса, раскрывающим его содержание и основные задачи. Модуль имеет приложение по психологической и физической(внутренней) безопасности.



## 2.10. Учебно-тематический план курса «Школа психологического здоровья»

№	Название и объем модуля	Название темы, основное содержание и количество часов	Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1.	Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения (30 час.). Учебный модуль.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения по социально-эмоциональному обучению. Основные упражнения. Структура упражнений. Важные компоненты упражнений. Символы ресурсных уровней(5 час.)</li> <li>2. Компетенция «Самосознание»(5 час.)</li> <li>3. Компетенция «Самоуправление» (5 час.0</li> <li>4. Компетенция «Сочувствие»(5 час.)</li> <li>5. Компетенция «Способность принимать решения» (5 час.)</li> <li>6. Компетенция «Выстраивание отношений» (5 час.)</li> </ol>	Начальная общая школа 1-3 класс	«Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения», Рабочая тетрадь №1 (из б), Рабочая тетрадь №2 (из б), Рабочая тетрадь №3 (из б), Рабочая тетрадь №4 (из б) Рабочая тетрадь №5 (из б) Рабочая тетрадь №6 (из б)
2.	Найти друзей, сохранить их и быть своим (15 час.) Учебный модуль.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строим отношения. Учимся договариваться. Найти решение. Конструкция групп (5 час.)</li> <li>2. Играем в ролевые и групповые игры. Сборник игр (5 час.)</li> <li>3. Дружба и сплоченность. Разговариваем друг с другом. Изменение и решение проблем. Картинки в голове. Список советов(5 час.)</li> </ol>	Основная общая школа 5-6 класс	«Найти друзей, сохранить их и быть своим»
3.	Управлять стрессом – сохранять равновесие (повышение резилентности в школе) (15 час.). Учебный модуль.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение резилентности (4 час.)</li> <li>2. Копинг – конструктивный способ преодоления стресса (4 час.)</li> <li>3. Поймай стресс! (7 час.)</li> </ol>	Основная общая и средняя общая школа, 7-11 классы	«Нет стрессу»
4.	Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе(15час.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У психотерапевта (2 час.)</li> <li>2. Одежда делает человека? (1 час)</li> <li>3. Все дело в отношении? (3 час.)</li> </ol>	Основная общая и средняя общая школа, 8-11 класс	«Как дела?»

	Учебный модуль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Поиск помощи – получение поддержки(3 час.)</li> <li>5. Лицом к лицу (2 час.)</li> <li>6. Узнать больше (2 час.)</li> <li>7. Кампания в СМИ (2 час.)</li> </ul>		
5.	Опора для души. Работа с темами утраты и горя в школе(12 час.)Учебный модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание утраты и скорби. Реакции на утрату и изменение. Протянуть руку помощи. Помочь друзьям (3 час.)</li> <li>2. Поддержать горящих друзей и родственников (4 час.)</li> <li>3. Реагировать на обращение за помощью(5 час.)</li> </ul>	Основная общая и средняя школа, 7-11 класс	«Опора для души»
6.	Опора для души. Работа с темами утраты и горя в школе (15 час.) Учебный модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определить понятие (3 час.).</li> <li>2. Не стыдно обратиться за помощью (4 час.).</li> <li>3. Проектная неделя (8 час.).</li> </ul>	Основная школа, 5-9 классы	«Моббинг? Не в нашей школе»
7.	Готовы к получению образования и профессии (23 час.) Учебный модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выработать навыки в финансовой сфере. Научиться обращаться с деньгами (5 час.)</li> <li>2. Как найти работу? Заполнение резюме и анкеты (3 час.)</li> <li>3. Выработать навыки в сфере управления хозяйственной деятельностью (3 час.)</li> <li>4. Научиться самостоятельности в решении новых задач (4 час.)</li> <li>5. Постановка жизненных целей и задач (4 час.)</li> <li>6. Освоение новых умений и навыков (4 час.).</li> </ul>	Средняя школа, 10-11 класс	«Готовы к получению образования и профессии». Рабочая тетрадь №1 (из 5), Рабочая тетрадь №2 (из 5), Рабочая тетрадь №3 (из 5), Рабочая тетрадь №4 (из 5), Рабочая тетрадь №5 (из 5), Игровые наборы: «Монополия», «КВИЗ»
8.	Объединяем сообщество (15 час.). Модуль для развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Общество, культура, идентичность и психическое здоровье (2 час.)</li> <li>2. Неодинаковость (3 час.).</li> <li>3. Варианты действий/анализ фактической ситуации с целью обращения с такими явлениями, как ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), миграция (4 час.).</li> </ul>	Основная общая и средняя школа, 5-11 классы.	«Объединяем Сообщество»

		4. Идеи для работы в педагогическом коллективе (3 час.) 5. Развитие партнерских отношений (3 час.)		
9.	Участие школы (25 час.). Деятельные подходы к планированию и управлению психическим здоровьем в школе. Модуль для развития	1. Качество школы и роль психического здоровья (1 час.) 2. Психическое здоровье – определение, причинение вреда и защитные факторы (2 час.) 3. Варианты действий со стороны школ (3 час.) 4. Вызовы в обращении с психическим здоровьем (2 час.) 5. Укрепление психического здоровья и управление кризисными ситуациями как часть образовательной программы (3 час.) 6. Роль школы в профилактике суицида (1 час) 7. Укрепление психического здоровья: этапы реализации (4 час.) 8. Инструменты для школ (9 час.)	Начальная общая, основная общая и средняя общая школа, 1-11 класс	«Участие школы» с приложением по психологической и физической (внутренней) безопасности
10.	Жизнь имеет значение (15 час.). Модуль для развития школы.	1. Депрессия и суицид. Самоповреждающее поведение и аутоагрессия (3 час.) 2. Роль школы в профилактике суицида. Тема суицида на уроках. Тема суицида и программы для подростков (5 час.) 3. Раннее выявление учеников из зоны риска. Управление кризисной ситуацией, спровоцированной суицидом (7 час.)	Основная общая и средняя общая школа, 6-11 класс.	«Жизнь Имеет Значение»

### **2.11. Оценка результативности.**

По курсу «Школа психологического здоровья» существует авторская оценка качества школ. Авторами курса была разработана рамочная концепция, в которой качество и уровень школы отражается в восьми центральных параметрах:

#### **1. Рамочные условия**

2. Школьная культура
3. Руководство школой и управление
4. Кооперация и внешние связи
5. Профессионализм педагогического коллектива
6. Обучение и учеба
7. Результаты и успехи школы
8. Структура управления качеством.

## Структура управления качеством

1	2	3	4	5	6	7	8
Пространство	Преподавание	Обучение	Климат школы	Управление школой	Развитие персонала	Управление качеством	Эффективность
Состояние здоровья	Программа «Школа психологического здоровья»	Саморегулируемое здоровое обучение	Школьное сообщество	Педагогическое лидерство	Целевое развитие персонала	Цели качества	Образовательная миссия
Учебное пространство	Классный дизайн	Кооперативное обучение	Культура обратной связи	Умное распределение задач	Дальнейшее развитие компетенций	Контроль Q-процессов	Компетенции
Ежедневные структуры	Управление классом	Обучение со всеми чувствами(эмоциональное)	Сотрудничество и командная работа	Процессы принятия решений	Управление ресурсами	Индивидуальная обратная связь	Школа и карьерный успех
Условия труда	Поддержка обучения	Нуждается в ориентации	Участие родителей и учеников	Школьная организация	Признание Q-дефицита и социальная поддержка	Развитие школы, оценка	Удовлетворенность учредителей
Сотрудничество с внешним партнером	Курсы и программы	Индивидуальная поддержка	Школьный климат	здоровье как управленческая задача	Укрепление здоровья на рабочем месте	профилактика	Здоровье и благополучие

**3. Цель, задачи и основное содержание дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Школа психологического здоровья» как методического сопровождения одноименного курса внеурочной деятельности**

**3.1. Категории слушателей:** школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования.

**3.2. Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы «Школа психологического здоровья»**

Цель: освоение курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья», его дидактики, с последующей его успешной реализацией в образовательной организации, применительно к ее особенностям и условиям.

**Задачи:**

- 1) знакомство с основными психолого-педагогическими достижениями 20 и 21 веков, лежащими в основе научного обоснования курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»;
- 2) освоение дополнительных навыков диагностики отклоняющегося, в том числе самоповреждающего и суицидального поведения, личностных расстройств, фобий, ПТСР (посттравматическое расстройство), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), аутического спектра, аддикций;
- 3) формирование у учащихся навыков самозащиты от негативных стрессовых воздействий, способных значительно ухудшить и осложнить психологическую атмосферу в классе, школе;
- 4) освоение практических методов и форм реализации курса, его характеристик и критериев оценки;
- 5) создание в образовательной организации безопасной психологической среды, благоприятной для обучения и образования.

**3.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного профессионального образования:** сформировать у слушателей новые профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение эффективной деятельности по методическому сопровождению курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья», а также новые профессиональные качества для моделирования ситуаций, свободных от личностной и поведенческой деструкции, в первую очередь связанных с проблемами психологического характера.

**3.4. Планируемые результаты обучения:** развитие профессиональных компетенций и качеств, необходимых для эффективной реализации курса в рамках имеющейся квалификации; овладение методами оперативной диагностики лиц, относящихся к «группе риска»; получение теоретических знаний и умений для последующего практического моделирования ситуации в конкретной образовательной организации, с учетом ее особенностей и условий; определение таких понятий как «психическое здоровье», «причинение вреда

психическому здоровью», «защитные факторы психического здоровья», «модель психического здоровья», «продуктивная адаптация» и «самореализация»; развитие культуры организации, которая укрепляет безопасную и стимулирующую среду и в которой свободно от притеснений, расизма, стигматизации или моббинга могут учиться все члены школьного коллектива; правильный выбор стратегий по оказанию поддержки и планированию действий в кризисных ситуациях, предложений по поддержке учеников на переходных этапах (начало учебы и ее окончание); освоение языка психического здоровья и психических заболеваний, поддержка партиципации учащихся, гарантия их личного пространства и конфиденциальность; укрепление психического здоровья лиц и создание благоприятной для обучения и образования психологической атмосферы школы.

**3.5. Проектируемые результаты обучения:** распространение курса «Школа психологического здоровья» в конкретных образовательных организациях, сообразно их особенностям и условиям; распространение опыта передовых, научно обоснованных методов психодиагностики в конкретной образовательной организации; овладение навыками оказания квалифицированной помощи конкретному лицу, сообразно его личностным и поведенческим качествам, как испытывающему моральное и иное давление со стороны деструктивного сообщества или сообществ; формирование умений и навыков по проведению мониторинга лиц из «группы риска», анализа результатов, и последующая реализация профилактических мероприятий по выявленным в ходе мониторинга проблемам; освоение эффективных методов, способствующих социальной адаптации и социализации, укреплению психического здоровья; приобретение знаний и умений, необходимых для качественного изменения профессиональных компетенций.

**3.6. Слушатель должен знать:** психологические аспекты формирования аддиктивного(зависимого) поведения под воздействием деструктивной среды; принципы моделирования ситуации, эффективно противостоящей деструктивному внешнему влиянию; структуру наиболее эффективных профилактических и терапевтических методов, способных произвести кардинальную перезагрузку мотивационных и адаптационных ресурсов лица; основные методы психологической помощи лицам с элементами девиантного поведения; ранние формы делинквентного поведения как факторы риска для дальнейшего здорового социально-психологического развития и способы применения наиболее эффективных профилактических механизмов; логику моделирования бесконфликтной среды применительно к конкретным образовательным организациям; основные принципы психологической защищенности лиц, находящихся в образовательной организации; значимость социально-эмоционального развития для дальнейшего обучения и образования; значимость поведенческих стратегий, направленных на преодоления нетерпимости к инаковости, на построение дружного, психологически здорового коллектива.

**3.7. Слушатель должен уметь:** пользоваться базовыми принципами, методами, инструментарием курса «Школа психологического здоровья», основными технологиями направленными на эффективное преодоление внутришкольных конфликтов; технологиями проведения диагностики «групп риска» в образовательных организациях и методами оказания необходимой социально-психологической поддержки конкретному лицу, с учетом его психологических и поведенческих особенностей; использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности по моделированию ситуации, направленной на внедрение эффективных методов профилактики поведенческой деструкции; уметь быстро реагировать на инцидент в образовательной организации и управлять инцидентом с использованием вновь освоенных приемов и технологий; осуществить правильный выбор поведенческих стратегий в целях создания комфортной психологической атмосферы в классе и школе; отстаивать приоритеты здоровья и роль здоровья в успешности и благополучии учащегося; проявлять заботу о собственном здоровье ради профилактики синдрома эмоционального выгорания; осуществлять сотрудничество с родителями и внешними партнерами школы в целях укрепления здоровья учащихся и учителей.

### **3.8. Требования к итоговой аттестации:**

Дополнительное профессиональное образование заканчивается проведением итоговой аттестации в форме контрольного тестирования, направленного на определение готовности обучающихся к определенному виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения учебного материала. Лицам, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца о прохождении обучения по программе повышения квалификации «Школа психологического здоровья» (методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья»).

Слушатель считается подготовленным по экспериментальной программе, если имеет положительные оценки по разделам программы:

1. Оценка тестирования не ниже 70% (35 правильных ответов).
3. Оценка практических работ (выполнение 80% из 100%).

### **3.9. Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы «Школа психологического здоровья»**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа повышения профессиональной квалификации «Школа психологического здоровья» в профильной части имеет модульную структуру, соответствующую модульной структуре курса внеурочной деятельности. ДОП реализуется в форме онлайн-лекций, вебинаров, составляющих теоретическую часть программы. В этой части слушатели, с использованием программного обеспечения цифровой платформы WE STUDY и сети Интернет, знакомятся онлайн с основными направлениями в развитии



психолого-педагогических наук, лежащими в основе дидактики курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» и наиболее эффективными психотерапевтическими практиками, применяемыми в методике курса. Теоретическая часть подготовлена при помощи научных специалистов ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга, а также Казани, Ставрополя, Владикавказа.

Практическая часть ДОП реализуется с помощью психотренингов, деловых, ролевых и групповых игр, «балинтовских групп», практикумов, доступ к которым также обеспечивается техническими возможностями цифровой платформы WE STUDY и сетью Интернет.

После прохождения обучения по отдельному модулю проводится промежуточный онлайн тест.

Для самостоятельной работы по программе ДОП рекомендуется воспользоваться Приложением2 со списком рекомендованных источников и литературы. Также на самой платформе имеется окно с рекомендациями относительно новинок (книг, статей, очерков, документалистики), появляющихся по данной теме в науке.

По прохождению последнего десятого модуля слушателям предлагается пройти итоговый тест и получить документ о повышении квалификации установленного образца.

В качестве методического сопровождения обеих программ «Школа психологического здоровья» и в структуре курса внеурочной деятельности и в структуре дополнительной программы повышения квалификации слушателю предлагается опираться на учебно-методический комплект «Школа психологического здоровья», состоящего из 10 книг-модулей, 11 рабочих тетрадей с упражнениями и двух коробок с психологическими играми.

### ***3.9.1. Базовая часть (4ч.) Знакомство с нормативно-правовыми документами по программе.***

Документы:

Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.12.2012г.

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).

Примерная рабочая программа воспитания, утверждена протоколом ФУМО от 23 июня 2022г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **3.9.2. Профильная часть (245 ч.)**

**1. Модуль для развития школы «Участие школы».** Особенности возрастной психологии. Причины появления деструктивной подростковой субкультуры. Расстройства поведения у детей и подростков, профилактика. Компьютерная зависимость. Подходы и превенции. Предупреждение насилия и физическая безопасность образовательного пространства. Основные методики и технологии Арт-терапии как практики преодоления подростковой деструкции. Экологическая и физическая (внутренняя) безопасность образовательного пространства. Механизм формирования экстремистского типа мышления у подростков. Молодежные субкультуры: виды, внешние проявления идеологии. Секты, пропагандирующие радикальную идеологию. Тоталитарные секты как угроза общественной безопасности. Инженерия по выходу из тоталитарных сект, террористических и иных преступных сообществ. Опасности для подростка в сети Интернет. Уроки Беслана. Профилактика терактов. Как не допустить попадание подростка под влияние секты. Оранжевые революции. Кто их готовит? Укрепление психического здоровья и управление кризисными ситуациями как часть образовательной программы.

**2. Модуль для развития школы «Объединяем сообщество».** Общество и психическое здоровье. Идентичность и психическое здоровье. Неодинаковость. Ограниченные возможности здоровья. Миграция (иммиграция). Работа психотерапевта с подростками, состоящими в ЛГБТ-группах. Расстройство половой идентификации: трансгендерность у детей и подростков. Мнимая или настоящая? Параметры отчуждения от школы. Заботливые и поддерживающие отношения. Аутентичная партиципация и сочувствие. Об отчужденности к связности. «Прогулка по этнокультурному разнообразию». Развитие партнерских отношений.

**3. Модуль для развития школы «Жизнь имеет значение».** Суицид: цифры, данные, факты. Суициды, классификация, профилактика. Детская и подростковая депрессия глазами психолога: от распознавания к помощи. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у подростков:

заметить и остановить. Советы школьному психологу и классному руководителю. Самоповреждающее поведение у подростка. «Телефон доверия». Дети – жертвы насилия. Риски несовершеннолетних в сети Интернет. Суицидальные проблемы у детей и подростков. Причины суицидов в молодежной среде. Депрессия и суицид. Форумы по теме суицида. Самоповреждающее поведение и аутоагрессия. Роль школы в профилактике суицида. Тема суицида на уроках. Тема суицида и программа для ровесников. Формы реагирования на учеников, склонных к суициду и/или самоповреждениям. Управление кризисной ситуацией, спровоцированной суицидом. Разработка плана действий в кризисных ситуациях.

**4. Учебный модуль «Опора для души».** Как воспитать эмпатию и чувство сопереживания? Что может скрываться за проблемным поведением школьника? Понимание утраты и скорби. Укреплять резилентность(сопротивляемость). Скорбь в различных культурах и религиях. Чек-лист стратегий работы с темой утраты и горя. Потери, скорбь и утрата. Реакции на утрату и скорбь. Протянуть руку помощи. Помочь друзьям. Научиться понимать утрату как реакцию на смерть. Поддерживать горюющих друзей и родственников.

**5. Учебный модуль «Нет стрессу!»** Пубертатный период у подростка. Методы когнитивно-поведенческой терапии (Эллис, Скиннер, Бек). Диалектическая поведенческая терапия (Марша Линнехан). Кризис подросткового возраста: между нормой и патологией. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Копинг – конструктивный способ преодоления стресса. Монологи о стрессе. Поддерживающие структуры. Принятие трудных решений. Карты конфликтов.

**6. Учебный модуль «Найти друзей, сохранить их и быть своим».** Преодоление школьных конфликтов. Основные принципы и правила. Школа примирения. Медиация. Кризис подросткового возраста: между нормой и патологией. Строим отношения. Учимся договариваться. Найти решение. Конструкция групп. Разговариваем друг с другом. Изменение и решение проблем. Представь, что ты чувствуешь: картинки в голове. Сходства и различия.

**7. Учебный модуль «Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения»** Тренинги навыков осознанности, эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, межличностного взаимодействия, «срединного пути» (взаимодействие с родителями). Общая информация о психическом здоровье. Жизненные навыки, связанные со здоровьем. Задачи обучения детей младшего школьного возраста. Факторы риска и факторы защиты здорового развития в рамках школы. Вклад социально-эмоционального обучения в будущий жизненный успех детей. Осознанность и социально-эмоциональное обучение. Основные компетенции для социально-

эмоционального обучения в школе. Основа эффективной профилактики – модель когнитивной переработки социальной информации. Родители как партнеры в социально-эмоциональном обучении. Пропаганда социально-эмоционального развития в домашних условиях: закрепление родителями навыков у своих детей в течение периода их взросления.

**8. Учебный модуль «Как дела?»** Почему родители не обращаются вовремя к психиатру по проблемам с детьми, причина предубеждений и как ее преодолеть? Тревожные и психосоматические нарушения у детей и подростков. Детская и подростковая психотерапия. Оказание психологической помощи подростку. Алгоритм действий. Тревожные и психосоматические нарушения у детей и подростков. Профилактика табакокурения и наркомании у подростков. Нейрофизиологические особенности подростка. Как они связаны с поведением? Аддиктивное поведение у детей и подростков. Подростки и зависимости: дань моде или крик о помощи? Концепция пограничной аномальности личности. Конституционально-типологические особенности психической деятельности. Вызовы в обращении с психическим здоровьем. Роль школы по отношению к теме «Психические расстройства». Поиск помощи – получение поддержки.

**9. Учебный модуль «Моббинг? Не в нашей школе»** Девиантное поведение подростков в практике психиатра и психолога. Комплексная профилактика делинквентного поведения. Риски несовершеннолетним в сети Интернет. Психология преступного поведения несовершеннолетних. Психологическая типология мотиваций преступного действия. Кризис подросткового возраста: между нормой и патологией. Психология девиантного поведения подростков. Школьный буллинг и кибербуллинг: избежать, предотвратить, обезопасить. Кризисная психологическая помощь детям и подросткам. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Жестокое обращение с ребенком (насилие по отношению к детям). Буллинг, низкая успеваемость и снобизм. Тренинг родительской компетенции, или как говорить с родителями.

**10. Учебный модуль «Готовы к получению образования и профессии».**

Основные компоненты профессиональной ориентации учеников. Психологический компонент. Выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и определенной направленности. Этапы профориентации. Адекватное соотношение психологического здоровья, типа личности и требований профессии. Моделирование определенных вариантов действий. Профориентационные квесты. Осуществить переход во взрослую жизнь без стресса и переживаний.

**Срок обучения:** 250 часов трудоемкости по программе «Школа психологического здоровья»

**Форма обучения:** без отрыва от производства (заочная с использованием дистанционных технологий и цифровой платформы We study, лицензионный договор №С-5816 от 24.08.2020 г. на использование программного обеспечения)

**Режим занятий:** свободный, 24-часовой доступ к платформе We study в течение 10 месяцев обучения

№ п п	Часть программы	Кол-во часов	Онлайн-лекции (вебинары)	Практические занятия	Самостоятельная подготовка	Форма контроля знаний
1	базовая	4	1	2	1	тестирование
2	профильная	245	202	28	15	тестирование
	Всего:	249	203	30	16	

### 3.10. Учебно-тематический план программы ДПО (онлайн-лекции, вебинары). Теоретическая часть.

№	Наименование	Лектор	модуль	Всего час.
1.	Девиантное поведение подростков в практике психиатра и психолога	Секацкая Л.И. Шишкин И.В.	1	2
2.	Советы по воспитанию детей и подростков от психолога и нейролингвиста	Черниговская Т.В.	7	2
3.	Советы по воспитанию детей и подростков от практикующего психотерапевта	Гречаный С.В	2,5,7	2
4	Комплексная профилактика делинквентного поведения	Дозорцева Е.Г.	9	2
5.	Суициды, классификация, профилактика	Карабанова О.А.	3	2
6.	Риски несовершеннолетним в сети Интернет	Васкэ Е.В	1,3	3
7.	«Трудные дети»: что может скрывать за проблемным	Ильина А.А., Джавадова Э.И.	5,8	3

	поведением школьника?			
8.	Психологическая помощь немецким школам	Питер Паулюс	1,8,10	2
9	Экологическая безопасность школ	Манфред Шпицер	1,5	2
10	Преодоление школьных конфликтов. Основные принципы и правила	Коновалов А.Ю.	6	3
11	Из опыта медико-социально-психологической и психотерапевтической помощи с «Телефоном доверия» Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина. Почему родители не обращаются вовремя к психиатру по проблемам с детьми, причина предубеждений и как ее преодолеть?	Шишкин И.В.	8	2
12	Из опыта работы клинического психолога Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина.	Секацкая Л.И	3,5,8	3
13	Расстройства поведения у детей и подростков, профилактика	Гречаный С.В	8,9	3
14	Из опыта работы клинического психолога Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина.	Секацкая Л.И	3,4,5	3
15	Тревожные и психосоматические нарушения у детей и подростков	Гречаный С.В	5,8	3
16	Детская и подростковая психотерапия	Фесенко Ю.А.	8	3
17	Профилактика табакокурения и наркомании у	Гречаный С.В	1,5	3

	подростков			
18	Нейрофизиологические особенности подростка. Как они связаны с поведением?	Черниговская Т.В.	5,8	3
19	Компьютерная зависимость. Подходы и превенции	Гречаный С.В	1,5,8	3
20	Психолого-педагогическая помощь школам Германии	Питер Паулюс	8,9	6
21	Школа примирения. Медиация	Коновалов А.Ю.	6	3
22	Механизм формирования экстремистского типа мышления у подростков. Молодежные субкультуры: виды, внешние проявления, идеологии.	Васкэ Е.В.	1,2	3
23	Психология преступного поведения несовершеннолетних. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних	Васкэ Е.В.	1,2	3
24	Из опыта работы нейропсихолога. Возрастные особенности подростка	Величковский Б.М.	8	3
25	Основные методики и технологии арт-терапии как практики преодоления подростковой деструкции	Ильина А.А.	5,9	6
26	Пубертатный период у подростка	Гречаный С.В.	5,6	2
27	Психология девиантного Поведения подростков. Школьный буллинг и кибербуллинг: избежать, предотвратить, обезопасить	Васкэ Е.В.	9	3
28	Секты, пропагандирующие радикальную идеологию	Стивен АланКент	1	2
29	Тоталитарные секты как угроза общественной безопасности	Джеральд Армстронг	1	2

30	Инженерия по выходу из тоталитарных сект, террористических и иных преступных сообществ	Стивен Алан Хассен	1	2
31	Обучение и воспитание детей в эпоху цифровизации. Как научить ребенка думать?	Черниговская Т.В.	5,7	2
32	Работа психотерапевта с подростками, состоящими в ЛГБТ-группах. Расстройство половой идентификации: трансгендерность у детей и подростков	Гречаный С.В.	2	3
33	Методы когнитивно-поведенческой терапии (Эллис, Скиннер, Бек)	Земляных М.В.	5,7,8	3
34	Методы когнитивно-поведенческой терапии (Эллис, Скиннер, Бек)	Изотова М.Х.	5,7,8	3
35	Диалектическая поведенческая терапия (Марша Линнехан)	Гречаный С.В.	5,7,8	3
36	Методика школы Карла Мая	Тюлюкина Т.И.	1	2
37	Человеческий мозг. Развитие, функциональность	Дунаева В.И.	7,8	2
38	Концепция пограничной аномальности личности. Конституционально-типологические особенности психической деятельности.	Боев И.В.	6,8,9	15
39	Причины агрессии подростка	Ениколопов С.Н.	1,9	2
40	Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. Уроки Беслана.	Кумов А.Н.	1	6
41	Методика арт-терапии в работе с детьми с отклонениями развития	Изотова М.Х.	8	2
42	Кризисная психологическая помощь детям и подросткам(теоретическая часть), тренинги по диагностике проблем и постановке задач при работе со случаем (инцидентом), методам конструктивного взаимодействия с детьми, родителями и между специалистами. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Суицидальные проблемы у детей и подростков. Жестокое обращение с ребенком (насилие	Алексеева И.А.	1,2,3,4,8	18



	по отношению к детям). Мастерская для психологов и психотерапевтов. Супервизия и профессиональная поддержка специалистов			
43	Молодежь и современные информационные технологии. Плюсы и минусы	Черниговская Т.В.	1,5	3
44	«Казанский феномен». Молодежная деструкция	Менделевич В.Д.	1,2	3
45	О важном воспитательном приеме, который подходит всем	Мурашова Е.В.	2,6,8	2
46	Буллинг, низкая успеваемость и снобизм	Буч Лоуси	9	2
47	Уроки «Колумбайн»	Буч Лоуси	1	2
50	Как не допустить попадание подростка под влияние секты	Дворкин А.Л.	1	9
51	Тренинги навыков осознанности, эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, межличностного взаимодействия, «срединного пути» (взаимодействие с родителями)	Секацкая Л.И.	7	3
52	Опасности для подростка в сети Интернет. Уроки Беслана. Профилактика терактов. Колумбайн. Оранжевые революции. Кто их готовит?	Амелина Я.А.	1	12
53	Опасность сект и террористических организаций	Силантьев Р.А.	1	6
54	Аддиктивное поведение у детей и подростков. Подростки и зависимости: дань моде или крик о помощи?	Секацкая Л.И.	5,8	3
55	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Изотова М.Х.	8,9	3
56	Тренинг родительской компетенции, или как говорить с родителями	Городнова М.Ю.	7,2,10	3
57	Кризис подросткового возраста: между нормой и патологией	Городнова М.Ю.	5,8	3
58	Синдром эмоционального выгорания	Городнова М.Ю.	1,8	3

\*нумерацию модуля смотри на с.59-62

### 3.11. Практические занятия по ДПО

№	тема	форма	модуль	количество часов
1	Разбор профессиональных неудач	Балинтовская группа	1,5,8	2
2	«Заполняем карту конфликтов»	Деловая игра	5,9	1
3	Поведенческая деструкция подростка. «Казанский феномен»	Балинтовская группа	1	2
4	Знакомство и разделение на группы	Групповая игра	2,6	1
5	Работаем в группе «Арахис в шоколаде»	Эстафета	6	1
6	Регулируемая релаксация	Упражнение на расслабление	5	1
7	Выбор сложного решения «Кораблекрушение»	Психотренинг	6,7	1
8	Устанавливаем правила обратной связи	Прием тренировки памяти	2,6	2
9	Находим друг друга в группе	Ролевая игра	2,6	1
10	Устанавливаем правила класса	Работа в группе	4,6,7	2
11	Работа с инструментами программы	Индивидуальное занятие	7,10	6
12	«Гордиев узел»	Конструктивная игра	6	2
13	Варианты действий/анализ фактической ситуации	Балинтовская группа	2	2
14	Рабочий лист: Личный дневник	Рефлексия с группой	6	2
15	Строим отношения	Групповая супервизия	2,6,7	2

### 3.12. Основной инструментарий программы

#### Инструмент 3а, модуль «Участие школы» (пример)

На психическое здоровье учеников, учителей и других членов школьного коллектива оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов. С помощью данного опросного листа школа должна получить актуальную информацию о ситуации в школе от учителей и родителей. При обработке результатов, полученных в ходе заполнения опросных листов, и их последующим анализом, школой вырабатываются приоритеты, планируются и реализуются важные проекты по укреплению психического здоровья в школе.

*Согласны ли Вы с этими утверждениями:*

	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен		не могу оценить
На уроках в достаточном объеме обсуждаются темы психического здоровья (напр., скорбь и утрата, моббинг, психическое здоровье и психические заболевания, стигматизация, профилактика суицида, стратегии преодоления).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя чувствуют себя соответствующим образом подготовленными к урокам на темы психического здоровья.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На уроках обсуждается различный этнокультурный фон(подход) в отношении психического здоровья.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя мотивируются к повышению квалификации по теме психического здоровья и суицида в молодежной среде.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен	вообще не согласен	не могу оценить
Родителям сообщают об обсуждении на уроке деликатных тем психического здоровья.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У родителей есть возможность активного участия в школьных событиях и получения информации о содержании уроков, мероприятий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На уроках поддерживается тип поведения, направленный на поиск помощи и коммуникации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Аттестация классных руководителей учитывает психическое благополучие учеников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школа с помощью организации игровых зон и мест для спокойных бесед оказывает положительное действие на психическое здоровье учеников и учителей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики мотивируются к участию в принятии решений школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Для учеников есть разнообразные возможности быть успешными (например, при выполнении учебных заданий, а также в таких сферах, как искусство/музыка, спорт, естественные науки).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школа предоставляет безопасную, заботливую среду со стратегиями и санкциями, которые активно пресекают насилие и обеспечивают уважение к представителям иных культур.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики чувствуют свою принадлежность к школе и знают, что их уважают и ценят.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе есть подходящие помещения для личных бесед и дискуссий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен	вообще не согласен	не могу оценить
Школа заботится о членах школьного коллектива, страдающих психическими расстройствами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя, которые страдают от стресса, обусловленного личными или рабочими причинами, получают поддержку в школьном коллективе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Необходимость консультаций и личных, доверительных бесед в школе признаются и ценятся.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя поддерживают и уважают как учеников, так и своих коллег.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики поддерживают и уважают своих учителей и школьных товарищей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школе важен аспект кооперации и внешних связей (напр., с семьями учеников, а также с другими школами и учреждениями).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школа тесно сотрудничает с различными учреждениями из школьной среды, чтобы лучше удовлетворять психосоциальные потребности учеников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школа приняла на себя обязательство регулярно обмениваться информацией с семьями и школьной средой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Каждый ученик может воспользоваться предложениями школы, ориентированными на укрепление социального и психического здоровья.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен	вообще не согласен	не могу оценить
Учителя умеют диагностировать учеников с особыми образовательными потребностями и проинформированы о подходящем для них консультировании.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учителя и родители получают информацию о предложениях, консультациях, доступности и контактных различных учреждений здравоохранения в школьной среде.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Многие родители активно вовлечены в школьную жизнь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Есть ли у Вас другие мысли или замечания по различным темам психического здоровья в школе?

**Здесь место для Ваших заметок.**

---



---



---

**Меры Вашей школы по поддержке психического здоровья:**

**Приоритеты**

Если Вы обдумаете все ответы на предшествующие вопросы, то постарайтесь сделать вывод:

Что следовало бы предпринять Вашей школе (школе Вашего ребенка) в области укрепления психического здоровья? Какие пять предложений Вы могли бы вынести на общешкольное обсуждение?

1. 

---
2. 

---
3. 

---
4. 

---
5. 

---

#### **4. Мониторинг образовательных организаций, работающих с программой курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» в 2019-2021 гг**

##### **Введение**

С 2019 по 2022 год Программа курса реализовывалась на базе 25 школ Республики Татарстан, Челябинской области, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов. Для мониторинга и составления отчета по реализации программы были выбраны три образовательных организации (одна общеобразовательная средняя школа РТ, две школы-интерната в ЯНАО).

В образовательных организациях последовательно внедрялись все десять модулей программы и охватывали учащихся начальной, основной, средней школы.

В разделах отчета по мониторингу представлена оценка программы с точки зрения учащихся и учителей, родителей, и дается общая оценка программе и ее отдельных модулей, и приводятся рекомендации к ее дальнейшему использованию.

##### **3.1. Содержание отчета**

В отчете представлена оценка Программы и ее отдельных модулей, составленная по итогам проведенного мониторинга, которая включает также предложения респондентов относительно более оптимальной интеграции программы в учебные планы учреждений и представлены идеи для дальнейшего развития модулей программы и их практической реализации.

##### **3.2. Цель проведения мониторинга**

Забота о состоянии психического здоровья учащихся и учителей становится одной из центральных задач современной школы, включая колледжи, и детские сады. Большое количество разнообразных исследований и статистических данных указывают на рост психологических проблем, как у детей и подростков, так и у преподающего состава образовательных организаций, детских садов. В современной научной дискуссии качество преподавания и степень усвояемости учебного материала, а также психологическое здоровье учащихся и учителей рассматриваются как интерактивные переменные. Подобные исследования демонстрируют взаимозависимость между качеством преподавания и эффективностью обучения, с одной стороны, и психологическим здоровьем коллектива, с другой. Этим аспектом образовательной политики озадачены как Министерство просвещения РФ, так и Министерство здравоохранения РФ, затрагивает проблема и Министерство образования и науки РФ.

Образовательные программы, подобные «Школе психологического здоровья», должны опираться не только на развитие навыков сохранения психологического

здоровья за счет реализации индивидуальных мероприятий, а иметь системный комплексный характер. Концепции поведенческой профилактики недостаточны, необходимо интегрировать превентивные подходы, которые учитывают общие условия преподавания и обучения и предлагают систему для комплексного процесса изменений.

В процессе реализации подобных программ необходимо учитывать особенности развития образовательной организации применительно к устойчивому укреплению психического здоровья, чтобы учесть потребности и условия всей образовательной среды.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа психологического здоровья» рассматривает устойчивое укрепление психического здоровья не как изменение индивидуального поведения посредством реализации индивидуальных мер, а как обучение и развитие образовательной организации во взаимозависимой структуре воздействия. Модули программы не являются простыми дополнительными предложениями, а включают в себя инновационные педагогические задачи внутренней установки всей образовательной организации в целом. «Школа психологического здоровья» учит создавать и воспроизводить полезные для психологической атмосферы ресурсы, с помощью которых учителя смогут еще более качественно и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, а весь коллектив, включающий администрацию, учителей, учащихся, не преподающий персонал, а также родителей взаимодействовать друг с другом осознанно, эффективно и мотивированно.

Исследования в области возрастной психологии подтверждают важность приобретения социально-эмоциональных навыков в начальной школе для здорового психологического развития в будущем, формирования стрессоустойчивости(резилентности), коммуникативности и эмпатии в среднем звене, и осознанного, без психологических проблем, выбора выпускником образовательной организации своей будущей профессии, специальности, направления деятельности и плавного, без конфликтов и стрессов перехода во взрослую жизнь. Важными аспектами программы «Школа психологического здоровья» являются:

1. Создание условий для социально-эмоционального обучения – через защитную и заботливую среду обучения.
2. Развитие социально-эмоциональных навыков – посредством упражнений на самосознание, самоуправление, сострадание, навыков принятия решений и взаимоотношений.
3. Рассмотрение неоднородных условий обучения – через ориентированную на ребенка перспективу, основанную на компетентностно-ориентированной конструктивистской дидактике.



4. Формирование стратегий стрессоустойчивости, внимательного и заботливого отношения к другим, сочувствия и взаимоуважения – посредством упражнений и ролевых игр модулей «Нет стрессу!», «Моббинг – не в нашей школе!», «Жизнь Имеет Значение», «Создаем Сообщество», «Как дела?», «Опора для души», «Найти друзей, сохранить их и быть своим».
5. Формирование навыков осознанного выбора профессии и жизненного выбора – через упражнения и задачи модуля «Осуществить переход с минимальными потерями для психики и здоровья».

«Школа психологического здоровья» понимает социально-эмоциональное обучение, повышение резилентности, воспитание эмпатии не только как аспект психологического здоровья и снижения стресса, но подчеркивает тесную связь с индивидуальным обучением и успеваемостью каждого ребенка и, следовательно, с удовлетворенностью жизнью и нацеленностью на жизненный успех (жизненные навыки).

### **3.3. Цель оценки.**

При обосновании необходимости системной реализации программы недостаточно лишь глубокой, основанной на многолетних исследованиях, теоретической базы, но необходима также доказанная эффективность от практического внедрения ее модулей. Модуль начального уровня является первым строительным блоком в программе «Школа психологического здоровья», последующие девять модулей так или иначе покоятся на этом основании, вытекают из базовых компетенций. В этой связи необходимо предоставить эмпирические доказательства эффективности модулей программы, их структуры и содержания, учитывая, что уже начальный модуль предлагает дифференциацию в упражнениях, которая учитывает индивидуальные учебные потребности и возможности учащихся.

Оценка проверяет, является ли связь психического здоровья, социально-эмоционального обучения, развития стрессоустойчивости и коммуникативности обусловленной и неразделимой, и может ли программа оказать поддержку в создании условий, при которых все, кто участвует в школьной среде, добиваются общего устойчивого развития в направлении здоровья и благополучия, а также ответить на вопрос: какая поддержка необходима образовательной организации на пути к тому, чтобы стать школой психологического здоровья и внести вклад в качество обучения и иных образовательных и воспитательных ресурсов.

Оценка фиксировала:

- 1) можно ли использовать модули программы для достижения устойчивого развития образовательной организации в целях улучшения психологического здоровья и благополучия для всех, кто участвует в образовательной среде (тест на эффективность);

- 2) методы и приемы использования педагогами предлагаемых программой упражнений и мероприятий и какая дополнительная поддержка нужна образовательным организациям на пути к школе психологического здоровья (практический тест салютогенеза) и
- 3) как материалы программы, укомплектованные в 10 модулей и 200 учебных часов воспринимаются педагогами и обучающимися (тест на удовлетворенность);
- 4) может ли программа найти синергию с процессом инклюзивности и усилить взаимодействием положительный эффект (тест на взаимозависимость).

Итак, в центре внимания респондентов находился вопрос о том, в какой степени модули программы отвечают требованиям интегрированного качества и укрепления здоровья, с одной стороны, и развитию социально-эмоциональных навыков, стрессоустойчивости, коммуникативности, эмпатии, осознанного выбора будущей профессии, с другой.

### **3.4. Оценка практического применения.**

Три образовательных организации из Республики Татарстан, Ямало-Ненецкого автономного округа были выбраны для процесса оценки. Все три школы создали руководящую группу и провели открытые мероприятия. Школы участвовали во всех пяти опросах.

Графики на рис. 1 и 2 показывают, сколько взрослых (учителей, администрации, школьных психологов, социальных педагогов) и сколько учеников (1-11 классы) приняли участие в опросе за весь период.

Графики показывают, что в пяти проведенных опросах приняли участие:

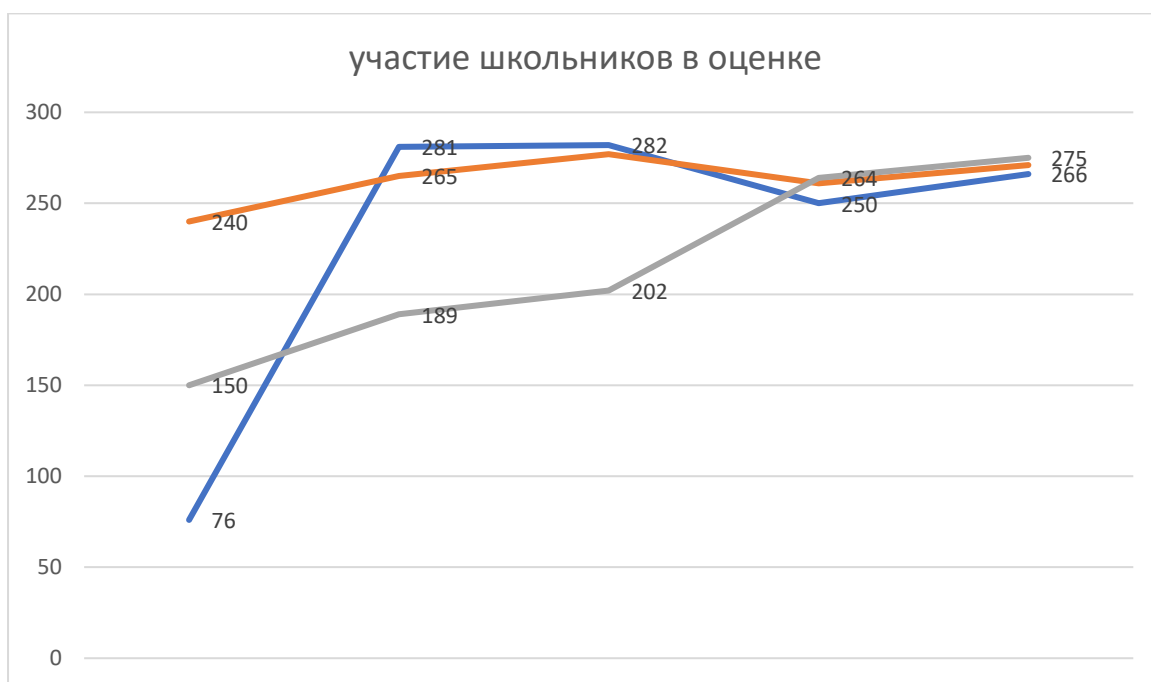
2019 г. (стартовый уровень): 42 чел. взрослых, 76 младших школьников, 150 школьников среднего звена, 240 старшеклассников;

2020г. (начало года): 33 чел. взрослых, 281 младший школьник, 189 школьников среднего звена, 265 старшеклассников;

2020г. (конец года): 37 чел. взрослых, 282 младших школьника, 202 школьника среднего звена, 282 старшеклассника;

2021г. (начало года): 32 чел. взрослых, 250 младших школьника, 264 школьника среднего звена, 264 старшеклассника;

2021г. (конец года): 34 чел. взрослых, 266 младших школьника, 275 школьника среднего звена, 275 старшеклассника.



Согласно графикам, опрос проводился суммарно с одними и теми же испытуемыми.

### **3.5. Содержание оценки.**

Проведение оценки трех школ заняло в общей сложности два года. За это время было проведено пять сборов данных. Оценка результатов (фактическое обследование) и оценка процесса (прогресс) более подробно представлены в разделах 2.2.1 и 2.2.2. Глава 2.2.3. описывает форму, в которой школы получили результаты.

### **3.5.1. Суммарная оценка.**

С 2019 по 2021 год было проведено три визита в школы, каждый к концу учебного года, в ходе которых был проведен фактический опрос учителей, школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администрации школы, а также учеников. Для определения фактического статуса использовали анкету для взрослых респондентов и для учащихся. Анкета была разработана в консультациях с руководством программы.

Опрос взрослых респондентов состоял из пяти поднаправлений: восприятие повседневной школьной жизни, оценка проводимого обучения, общешкольные условия, личное отношение и мотивация к процессам предстоящих изменений, дополнительные комментарии. В трех подобластях детей спрашивали об их опыте и самочувствии в классе, взаимоотношениях с другими (одноклассниками и учителями) и о школьной атмосфере в целом.

Анкеты первого опроса оценивались до использования материалов программы «Школа психологического здоровья» (предварительное тестирование). Анкета включала вопросы:

1. Социально-эмоциональные навыки учащихся (включая восприятие, общение и обращение с собственными чувствами и чувствами других).
2. Навыки стрессоустойчивости, применяемые стратегии стрессоустойчивости.
3. Навыки общения и социальной адаптации.
4. Отношение и восприятие школьного климата, идентификация и солидарность со школой, лидерство, общение, индивидуальная поддержка.
5. Показатели, связанные со здоровьем учащихся и учителей (например, самочувствие, состояние усталости и стресса, чувство согласованности, дифференциация, общие школьные условия, сотрудничество, осведомленность о здоровье).

Дифференцированные оценки школ стали в последствии возможными благодаря дальнейшим фактическим опросам с опорой на анкеты (пост-тестирование).

### **3.5.2. Опрос прогресса (формирующая оценка).**

Школы начали 2019/2020 учебный год с реализации десяти модулей «Школа психологического здоровья», в которых задействованы учащиеся с 1-го по 11-й класс. На отметке полугодия было проведено обследование прогресса (положительных изменений). В опросах оценивался процент прочитанного и реализованного контента, точность реализации, активное участие и удовлетворенность учащихся и взрослых на этапе реализации. Здесь также анкету получили все учителя, администрация, классные руководители, социальные педагоги, школьные психологи, а также учащиеся с 1-го по 11-й класс. Разработка вопросников также проводилась в консультации с руководством программы.

Последующее обследование состояло из двух анкет для взрослых. В первой анкете спрашивалось, насколько интенсивно удастся заниматься упражнениями и темами Программы и как, в целом, Программа реализуется в школе. Во второй анкете школы могли оценить упражнения модулей Программы, которые были использованы на уроках и в классных часах.

В своих анкетах учащиеся дали разработчикам обратную связь по трем подобластям. Дети четко оценивали пройденные задания по Программе и сообщали о том, как они себя чувствовали в классе во время их выполнения.

### **3.5.3. Представление результатов оценки.**

Результаты фактического и контрольного обследования документировались отдельно для учащихся и взрослых в промежуточных отчетах. Таким образом, каждая школа ежегодно получала два письменных и два графических оценочных отчета о результатах опросов и два обзорных отчета о результатах последующих опросов.

### **3.6. Обоснование оценки**

Поскольку «Школа психологического здоровья» — это комплексная программа, в рамках которой изменения инициируются как на индивидуальном, так и на школьном уровне, и которая направлена на улучшение психического здоровья отдельных лиц и качества среднего образования в целом, желательна всесторонняя оценка материалов Программы. Для заявления об эффективности и успешности использования в общеобразовательных организациях материалов Программы, необходимо проводить формирующую(процедурную) и итоговую (актуальную) оценку.

В основном это связано с тем, что всесторонняя оценка эффективности и качества реализации Программы может быть получена с использованием обоих методов оценки. Сопутствующее использование школами-респондентами материалов Программы в течение двух учебных лет (2019-2021 гг.) также позволяет продемонстрировать среднесрочные и долгосрочные эффекты в преодолении стрессового периода в конце учебного года.

Установление периодов опроса и выборка школ также имеют как организационные, так и содержательные причины.

Во-первых, опрос должен был начаться до внедрения материалов Программы. Во-вторых, фактическое обследование состояния в конце учебного года и в начале учебного года, позволяет интегрировать оцененные данные в планы на предстоящий учебный год. В-третьих, полугодовой опрос дает возможность определить, как и в какой степени школы работают с материалами в ходе текущего процесса развертывания. В-четвертых, благодаря выбранному дизайну оценки, вся оценка Программы была под силу только тем, кто реально в ней участвовал в оценочный период.

Исследовательская группа проводила опрос в соответствии с инструкциями от руководства по оценке и в заранее оговоренные с руководством школ, дни. Для ответа на первую анкету опрошенным взрослым потребовалось около получаса.

Заполнение анкеты о прогрессе заняло около 20 минут, третьей анкеты – от восьми до десяти минут. После ответа каждый лист запечатывался в конверт и отдавался исследовательской группе. Опрос детей проводила сама исследовательская группа. Для этого группа разделилась на соответствующие классы. Вопросы анкеты зачитывались вслух и разъяснялись юным респондентам. Детям потребовалось для ответов больше времени, так как сначала им показали, как отвечать на вопросник(анкету), и дали достаточно времени, чтобы обдумать ответы. В конце исследования все анкеты были собраны, запечатаны в конверт и также переданы для оценки.

Все респонденты участвовали добровольно и анонимно. Школы получили общие обзоры ситуации и результаты изменений(прогресса), которые они могли использовать для формулирования перспектив развития школы.

ТАБЛИЦЫ 1,2: СОКРАЩЕНИЯ В АНКЕТАХ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

++	Утверждение полностью применимо (100% согласие)
+	Утверждение скорее применимо (66 % согласия)
-	Утверждение, как правило, неприменимо (33% согласия)
- -	Утверждение не применяется (0 % согласия)
*	Не знаю/нет ответа

В	Не реализовано, реализация также нежелательна
С	Не реализовано, так как нет идеи для реализации
Р	Не реализовано, но планируется внедрение
М	Реализовано, но реализация неудачная
А	Реализовано, реализация удачная
Х	Не известно/не внедрял

ТАБЛИЦЫ 3,4: СОКРАЩЕНИЯ В АНКЕТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ

+	Предложение в основном правильное/ скорее да
-	Предложение редко бывает правильным/скорее нет (недовольный смайлик)
?	Не знаю
++	Предложение на самом деле всегда правильное
+	Предложение в основном правильное
-	Предложение редко правильное
- -	Предложение неправильное
?	Не знаю

### **3.7. Мониторинг школ**

Результаты мониторинга школ за период 2020-2021гг представлены ниже. Описание оценочных бесед дополняются отзывами респондентов о запуске Программы (старте) и ее заключительных мероприятиях конца 2021г.

#### **3.7.1. Учебный год (2019/2020)**

В мае 2019 года школы выразили желание принять участие в реализации программы «Школа психологического здоровья», так как признавали наличие психосоциальных проблем, мешающих школе развиваться и повышать уровень обучения. Школы, участвующие в исследовании по апробации программы, направили заявки на участие в Программе. С согласия родителей в письменной форме и согласия директоров школ респонденты получили возможность принять участие в оценке Программы.

Первое исследование(стартовое) было проведено в июне, июле 2019г.

#### **3.7.2. Учебный год (2020/2021)**

В начале нового учебного года трем школам были разосланы графики предварительного тестирования. С октября 2019 по январь 2019г. состоялись первые оценочные беседы в связи со стартовым мероприятием по запуску Программы. Старт Программы в разных школах прошел по-разному. Часть учителей пришли без каких-либо ожиданий от мероприятия, исключительно из любопытства. Большая же часть педагогического коллектива высказалась за предоставление от разработчиков четких инструкций для немедленного внедрения/включения программных модулей или проведения курсов повышения квалификации по вопросам психологического здоровья самих учителей и управления ими Программой. Во время мероприятия в дополнении к письменным материалам для оценки данных (отчеты и графики) школы также получили раздаточный материал, учебно-методическое пособие из 10 книг и 6 рабочих тетрадей с упражнениями, инструменты онлайн-инструментария. Школы были удовлетворены тем, что совместно определили приоритеты и запланировали мероприятия Программы в свою повседневную работу. Теперь школы могли опереться на материалы «Школы психологического здоровья». В целом педагогические коллективы школ отметили неразрывную связь образования и здоровья и вынесли с мероприятия множество положительных импульсов для укрепления психологического здоровья как учащихся, так и их самих.

По окончании стартовых мероприятий школам была предложена поддержка в использовании материалов, консультации или курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки.

Уже в течение первого года школам было предложено опробовать недавно разработанную систему индикаторов для индивидуализации обучения. Учителю начальной школы в помощь предоставлялась цифровая таблица по моделированию индивидуальных программ для социально-эмоционального обучения детей. Сложности прослеживались с определением учителем стартового уровня ребенка, не все учителя начальной школы смогли дать правильную оценку уровню эмоционального развития ребенка и не знали какой индикатор ввести в цифровую таблицу, чтобы компьютер выстроил для ребенка правильную модель индивидуального обучения. Руководителям Программы была отмечена необходимость курсов повышения квалификации в области социально-эмоционального развития и обучение детей.

В целом, школы реализовали первые цели стартового мероприятия по своему усмотрению в вопросах формирования школьной команды «ШПЗ», включения программных тем в обычные уроки или классные часы.

### **3.7.3. Учебный год (2020/2021)**

В процедуре второго оценочного мероприятия в августе 2020г. были замечены особенности каждой из школ. Оценочная группа провела двух-трехчасовое обсуждение результатов опросов для выявления основных проблем в реализации программы и их совместного разрешения. Администрация одной из школ сначала самостоятельно встретилась с исследовательской группой и только потом вынесла на обсуждение с педагогическим коллективом дальнейшие направления деятельности по реализации Программы. В другой школе исследователи сначала провели обсуждения с руководящей группой, которая, в свою очередь, впоследствии выступила перед всем педагогическим коллективом. В третьей школе в мероприятии принял участие весь педагогический коллектив.

Школы вновь получили письменные материалы по анализу данных (отчеты и графики). Все три школы сообщили, что хотят продолжить работу с «ШПЗ» в 2020/2021 учебном году. Школам вновь была предложена поддержка в использовании материалов, проведении консультаций, курсах дополнительного профессионального образования.

Во второй половине учебного года была проведена вторая курсовая оценка, а в конце года – третье фактическое обследование.

### **3.7.4. Учебный год (2021-2022)**

В августе 2021г. школам были разосланы отчеты о результатах и графики – с целью проведения оценочных мероприятий в октябре 2021 года по январь 2022г.

После консультаций с руководством школ были определены даты финальных оценочных мероприятий.



Во время заключительного мероприятия участников попросили представить в письменном виде свои замечания по Программе. Различные высказанные точки зрения были интересны и воспринимались для учета в разработке дальнейших перспектив. Участники предлагали разработать специальные анкеты для классного руководителя, социального педагога, учителя начальной школы, школьного психолога и по организации урока. Также предлагалось сократить опросники, убрав дублирующие или малозначительные вопросы. Участники высказали много пожеланий разработчикам Программы и сетовали, что анализ личностного развития в классах был затруднен из-за смены учебного года в период между стартовым и финальным опросами.

Тем не менее, на заключительном оценочном мероприятии все школы решили продолжить обучение по Программе и в 2022-2023 году и высказали в целом удовлетворенность Программой и ее результатами.

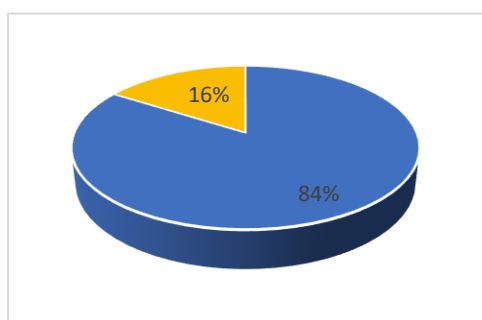
### **3.8. Результаты оценки**

В главе представлены основные результаты мониторинга школ, рассматриваются высказанные в ходе мониторинга рекомендации для более успешного использования «Школы психологического здоровья». В основном речь идет о встречающихся проблемах и сложностях реализации и дается оценка самому программному материалу.

#### **3.8.1. Участники прогрессивного опроса**

Всего в контрольных опросах приняли участие 65 взрослых и 1057 школьников.

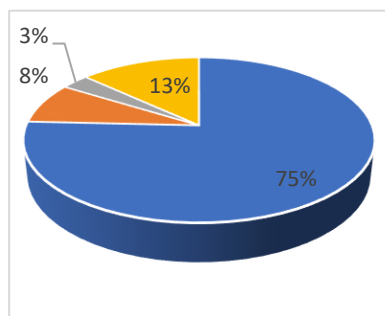
Из опрошенных взрослых 84% составили представительницы женского пола. Небольшое количество педагогов-мужчин соответствует типичному для всей России гендерному распределению учителей в школах.



**Женщины-педагоги - 84%**

**Мужчины-педагоги - 16%**

75% респондентов составляли классные руководители (учителя-предметники); 8% - социальные педагоги; 3% - школьные психологи, 13% - школьная администрация.



85% респондентов имели не менее 5 лет стажа работы, из них 39% имели стаж работы в школе более 20 лет. Таким образом, респондентов можно охарактеризовать как имеющих большой профессиональный опыт работы в образовательных организациях.

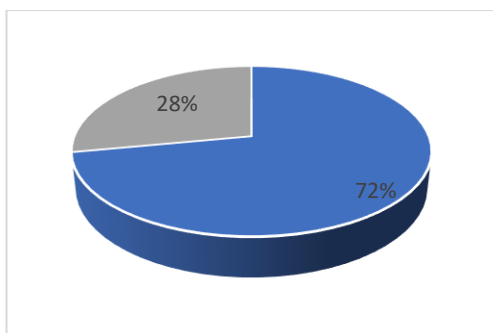
Среди респондентов-учащихся распределение по полу в среднем совпало: 55% учениц и 45% учеников. Эти цифры примерно соответствуют распределению школьников в регионах: Республика Татарстан, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

### 3.8.2. Школьные условия. Обучение с помощью «Школы психологического здоровья»

Определение стартового уровня теоретической подготовки по модулю «Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе», рекомендованного для 8 – 11 классов.

Респондентам было дано задание отметить все разделы учебного пособия, которые они уже успели прочитать. Если кто-то прочитал все разделы или, наоборот, даже не заглядывал в книгу, то это можно было отметить один раз. В оценке эти ответы респондентов были преобразованы в количество прочитанных и непрочитанных разделов.

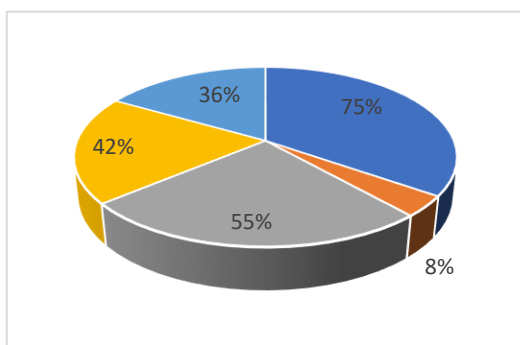
Опрос за два учебных года показал, что в общей сложности 72% опрошенных прочитали хотя бы один раздел модуля «Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе» и 28% прочитали книгу полностью (см.график)



**Статистика по прочитанным разделам модуля «Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе».**

Вводные темы: «Рекомендации по использованию данного модуля» и «Вклад модуля в формирование образцовой школы» являлись наиболее часто прочитанными частями книги (от 65% до 75%). Меньше всего была прочитана часть книги: «Роль школы по отношению к теме «Психические расстройства» (8%), чаще участниками Программы читались такие разделы, как «Одежда «делает»

человека» (55%), «Поиск помощи – получение поддержки» (42%), «Лицом к лицу» (36%) (см.график)



Впоследствии тех респондентов, которые прочитали разделы книги, попросили оценить содержащийся в них материал. В целом респонденты продемонстрировали очень высокий уровень удовлетворенности содержанием

разделов «Одежда «делает» человека», «Поиск помощи – получение поддержки», «Лицом к лицу», а также структурой и объемом модуля «Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе».

Половина взрослых респондентов заявили, что они, только лишь с введением в школе Программы, начали активно интересоваться темой психического здоровья и многие углубили свои знания.

Наиболее часто встречающиеся комментарии взрослых респондентов:

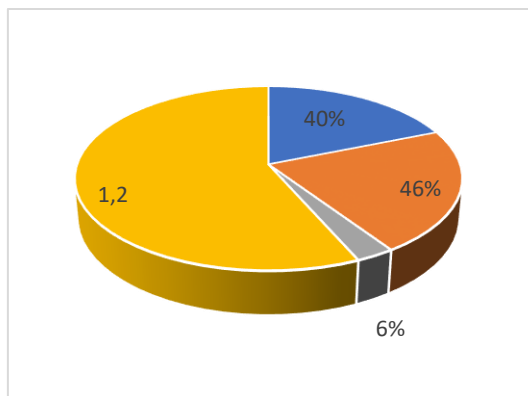
- думаю, что теоретическая часть модуля имеет четкую структуру и позволяет быстро ориентироваться в теме;
- модуль содержит специальные термины, которые очень просто авторами объясняются;
- очень интересно написана книга;
- книга написана доступным для понимания такой сложной темы языком;
- модуль «Как дела?» познакомил меня с неизвестными сторонами психического здоровья;
- модуль «Как дела?» углубил имеющиеся у меня знания в этой области;
- модуль содержит достаточную справочную информацию по теме «Как дела? Научиться понимать психические нарушения в школе».

На момент проведения опроса школам были доступны два онлайн-текста с цифрового хранилища «We study»: «Питание. Расстройства пищевого поведения», «Интеллектуальная и адаптационная деятельность». Это дополнительные тексты курса повышения квалификации для учителей, сопряженных с программой ДООП «Школа психологического здоровья». Возможностью ознакомиться с текстами курса воспользовались лишь 19% взрослых респондентов, при чем 13% из общего числа прочитали только первую онлайн-статью «Питание. Расстройства пищевого

поведения», так как она показалась им более злободневной. Большинство взрослых респондентов заявили, что не прочли дополнительные онлайн-тексты.

Наконец, педагоги смогли обозначить межпредметные связи с модулями Программы. 86% опрошенных дали высокую оценку структуре и содержанию Программы. Таким образом, у школьных учителей сложилось положительное впечатление от теоретической части программы.

### **Насколько Вы оцениваете перспективы Программы? (см.график)**



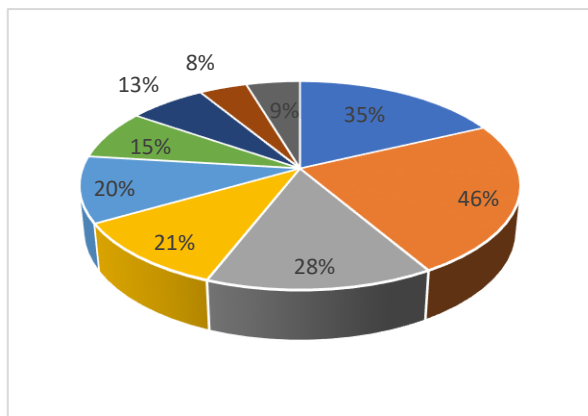
- очень хорошо (40%);
- хорошо (46%);
- удовлетворительно (6%);
- достаточными (8%);
- недостаточными (0%)

### **Оценка текстов**

#### **3.8.3. Внедрение Программы в процесс развития образовательной организации**

Для стартовых мероприятий респондентам были розданы три инструмента «Школы психологического здоровья». По сути, они содержали материалы Программы и разработки из цифрового контента на We study. Инструменты с 1 по 7 в значительной степени соответствовали начальному этапу внедрения Программы. Респондентов попросили предоставить информацию о том, как они использовали наборы инструментов модулей Программы. От 37% до 70% опрошенных еще не успели опробовать инструментарий на уроках или классных часах. Другая часть опрошенных успели поработать и использовали на уроках и на классных часах различный программный инструментарий (от 28% до 46%) и заявили, что планируют задействовать в работе все оставшиеся наборы инструментов. Результаты опроса и консультаций со школами помогли сделать вывод, что школы

еще только осваивают инструментарий Программы и координируют его с учебными и внеурочными планами.



### Какие конкретные инструменты Программы используются учителями в работе? (см.график)

1. 46% - «Инструкция к списку индикаторов «Анализ компетенций»».
2. 35% - «Роли и зоны ответственности в школьной команде «ШПЗ»».
3. 28% - «Анализ ситуации в школе в целом (для администрации школы и

школьной команды)»».

4. 21% - «Анализ ситуации в школе (для учителей и родителей)»».
5. 20% - «Как я вижу свою школу? (анализ ситуации для учеников)»».
6. 15% - «План действий в кризисных ситуациях»».
7. 13% - «Чек-лист для администрации»».
8. 9% - «Сообщения в прессу»».
9. 8% - «Планирование проекта»».

## Инструментарий для оценки

### Внешние ресурсы

Внешние ресурсы – это рамочные условия вне самой школы. Это может быть предоставление кем-то информации, дополнительных материалов, консультаций, курсов, сотрудничество с другими учреждениями и организациями.

В ходе опроса был задан вопрос: назовите структуры, лица, организации, которые будут способствовать успешной реализации Программы в вашей школе? 17% респондентов заявили, что им очень помогут курсы повышения квалификации по теме, 65% заявили, что не знают, есть ли возможность у школы направить их на подобные курсы, 8% заявили, что надеются получить помощь от внешних консультаций, 12% вообще не хотят никаких перемен или не знакомы со службами поддержки процессов. Наименьший интерес у учителей вызвали методические кабинеты при районных отделах образования.

### Общие условия/конструкции

#### Родительское сотрудничество

Программа «ШПЗ» содержит многочисленные материалы и предлагает практические рекомендации для поэтапного «образовательного союза между

родителями и школой». Многочисленная информация по данной теме содержится и в цифровом контенте Программы на We study.

Из тех, кто проработал данную тему партнерства с родителями, 16% говорят, что реализовали идеи для совместной работы с родителями. Однако 7% заявили, что не смогли наладить сотрудничество, 35% заявили, что планируют тесно работать с родителями в решении поставленных задач в будущем. Встречались следующие ответы на вопрос о партнерстве с родителями:

- да, это тоже удалось реализовать;
- да, но не очень хорошо получилось;
- нет, но планируется внедрение;
- нет, так как нет идеи реализации;
- нет, не нашел время;
- не знаю/не думал.

39% опрошенных планируют привлекать родителей в качестве помощников в обучении, а также в работу школьной команды «ШПЗ» (37%). Удивительно, что 25% учителей не видят себя вовлеченными в процессы сотрудничества или налаживания сотрудничества с родителями.

### **Открытые ответы**

**Открытые ответы на отказ от использования идеи тесного сотрудничества с родителями:**

- пока этот вопрос не обсуждался на педагогическом совещании;
- только часть идей реализована;
- родители проявляют мало интереса, если только речь идет конкретно об их ребенке;
- я не классный руководитель;
- нет предложений/ занимаемся исключительно обучением детей;
- отсутствие обратной связи с родителями;
- нехватка времени;
- пробовала, не получилось;
- слишком много задач при слишком незначительном количестве ресурсов.

**Открытые ответы на неиспользование родителей в качестве поддержки обучения и образования:**

- сначала сама школа должна разобраться в теме и попробовать свои силы;
- у родителей часто нет времени;
- родителей достаточно сложно привлечь и мотивировать к сотрудничеству;
- отсутствие интереса;
- небольшой интерес родителей к социальным, эмоциональным процессам обучения и нежелание принимать в этом участие;
- необходимо больше взаимных соглашений;
- мы находимся в начале процесса по реализации Программы. Участие родителей в этом контексте еще не обсуждалось;
- нет времени.

Респонденты также смогли предоставить информацию об использовании писем родителям как одним из инструментов модуля начальной школы «Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения» (подмодуль 10). Ровно половина респондентов раздавали письма родителям и оценили положительно этот инструмент. Многие письма родителям находятся все еще в оперативном планировании. Небольшая часть респондентов не имели возможности применить этот инструмент. Интервьюированные снова заявляли, что им совершенно не хватает времени, а родители, со своей стороны, часто не выказывают никакого интереса к сотрудничеству.

Руководители Программы советуют, для активизации работы с родителями, часть упражнений учащемуся задавать на дом и просить родителей помочь ребенку в выполнении задания (но не делать упражнения за него самим). Из опрошенных учителей только 27% задавали упражнения Программы на дом, и дети справились с ними при помощи родителей. 56% не задавали упражнения в качестве домашнего задания.

#### **Открытые ответы о невыполнении упражнений для домашнего задания:**

- дети, итак, перегружены домашними заданиями;
- достаточно домашних заданий по предметам;
- упражнение подробно разбиралось в классе;
- классная работа намного эффективнее;
- желательна командная работа и домашнее задание не подходит;
- групповая и партнерская работа возможна только в школе и не может выполняться индивидуально;

- еще не успел обдумать тему;
- затрудняюсь ответить.

### **Внутришкольные ресурсы**

Область рамочных условий по внедрению Программы связана с внутренними школьными ресурсами, под которыми подразумеваются материалы, люди, опыт, стратегии действий, которыми располагает сама школа.

585 опрошенных согласились с тем, что упражнения Программы были успешно включены в уроки и классные часы. Еще 39% успешно включили материалы и упражнения как внеурочные мероприятия. Проведение уроков по «ШПЗ» на открытом воздухе находится пока в планах (31%) или над этим вопросом еще не думали. Четверть опрошенных оценили закрепление «Школы психологического здоровья» в школьных программах как успешное, а треть заявили, что это планируется. Пока о 100% вовлечении в Программу педагогического коллектива говорить слишком рано. Хотя в школах созданы школьные команды «ШПЗ», которые работают успешно. Поощрение и поддержка Программы со стороны администрации школы особенно позитивны. 62% процента опрошенных положительно оценивают участие администрации.

**Какие из следующих рамочных условий по использованию программы «ШПЗ» реализованы в Вашей школе:**

- внедряем в учебный план;
- отводим под классные часы;
- выбираем ответственное лицо из состава педагогического коллектива;
- формируем рабочие группы;
- закрепляем в плане внеурочной деятельности;
- включаем элементы в родительские собрания;
- оказывается поддержка со стороны администрации.

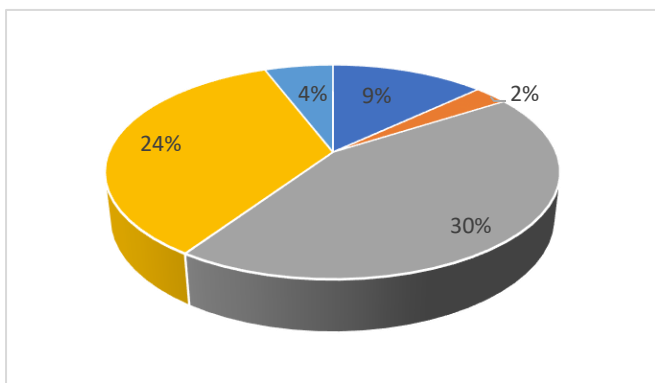
### **3.9. Упражнения по укреплению психологического здоровья**

В оценке Программы рассматривались итоги реализации упражнений, которые школы уже смогли использовать для укрепления психологического здоровья — это поведенческие профилактические меры для учителей и учащихся, направленные на укрепление психического здоровья.

**3.9.1. Разделы модулей** Программы касаются непосредственно темы психологического здоровья учителей и предлагают рекомендации по внимательному отношению к себе и к сохранению своего здоровья. Учителей



опрашивали по оценке возможностей школы реализовать идеи по охране здоровья учителей. 11% опрошенных ответили положительно, 30% заявили, что школа планирует внедрять идеи в перспективе, другие еще не успели досконально разобраться в теме.



**Внедрили ли Вы идеи о здоровье учителей в школьном коллективе (см.график):**

- да, получается понемногу (9%);
- пытались, но пока не получилось (2%);
- нет, но реализация планируется (30%);
- нет, пока нет таких идей (24%);

- нет, не вижу перспектив (4%);
- не знаю/не думал (30%).

Основной причиной медленной реализации темы психического здоровья учителей была названа нехватка временных ресурсов, загруженность.

**Открытые ответы на вопрос: почему так медленно в школе реализуется идея охраны здоровья учителя:**

- пока эта идея не обсуждалась на педагогическом совещании;
- тема нуждается в обсуждении и уточнении;
- так перегружен учебными часами, что ни на что другое уже не хватает времени;
- все в основном озабочены лишь результатами обучения;
- планы и проекты обычно имеют мало сходства с жизненными реалиями;
- острая нехватка времени;
- слишком много приходится решать задач при недостаточном количестве ресурсов;
- некоторые идеи реализованы;
- самостоятельно пользуюсь информацией из модулей Программы и возможности реализую их для себя.

Многие учителя положительно высказались о книгах учебно-методического комплекта к Программе. Более 80% отметили, что книги написаны очень понятным языком, напечатаны на хорошей бумаге, цветные, яркие, их приятно взять в руки, их внимательное прочтение, понимание и применение не требует никакой

дополнительной квалификации. Любой учитель, воспитатель, классный руководитель без проблем осилит теоретическую часть книг комплекта «Школа психологического здоровья» и начнут применять их на уроках, в классных часах, при работе с родителями и школьной средой.

### **3.9.2. Упражнения для учащихся**

Все модули Программы и книги учебно-методического комплекта «Школа психологического здоровья» содержат разноуровневые и вариативные упражнения для учащихся. Оценка со стороны учащихся позволяет получить общее представление об удовлетворенности упражнениями.

Чаще всего использовались онлайн-упражнения на благополучие в стенах школы (35%); положительно оценены были подвижные игры, упражнения на расслабление, на регуляцию дыхания. К сожалению, редко кому из учителей удалось провести уроки с детьми на свежем воздухе, но такие уроки планируются (21%). Следует отметить, что 60% опрошенных не были знакомы с онлайн-упражнениями.

Неиспользование онлайн-упражнений Программы объяснялось тем, что у учителей не хватало времени. Одна из причин заключалась в том, что эти упражнения не воспринимались частью учителей как имеющие отношения к собственным профессиональным обязанностям. В частности, респонденты заявили:

- я не классный руководитель;
- у меня нет своего класса;
- занимаюсь только коррекционным образованием;
- не хватает времени;
- слишком сложно;
- достаточно упражнений в книгах комплекта.

Упражнения в книгах комплекта прочитали 90% опрошенных. В книге «Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения» (модуль для начальной школы) наиболее часто применялись упражнения: на выражение чувств через цвета (тетрадь 2), через музыку (тетрадь 2), массаж под солнечным душем (тетрадь 3), «Определи чувства» (тетрадь 1). Редко применялись упражнения «Движущиеся истории» (тетрадь 2), «Барометр настроения» (тетрадь 2).

### **УПРАЖНЕНИЯ В КНИГЕ**

Респондентам задавались вопросы, по общей оценке, упражнений в книге «Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения» (модуль для начальной школы). Отдельными тетрадями отпечатан материал по

развитию у детей пяти основных компетенций социально-эмоционального обучения. Опрошенные учителя начальной школы оценили знакомство с упражнениями на компетенции (90%) и поддержку, оказываемую специальными значками/символами (78%) как (очень) хорошие. Примерно 60% также положительно оценили структуру самой книги и шести рабочих тетрадей к ней.

### **Ответы:**

- я думаю, что учебные материалы имеют четкую структуру, которая позволяет легко в них ориентироваться;
- мне понравился вводный обзор о том, какие навыки и какими упражнениями формируются и закрепляются;
- значки/символы помогают найти нужное упражнение;
- очень удачная подборка упражнений на каждую компетенцию.

### **Оценка уроков**

Все десять модулей Программы включают в себя наборы упражнений, соответствующих возрастной группе, для которой создан модуль. Наборы упражнений подбирались авторами Программы с учетом различных стартовых уровней групп или отдельных учащихся. Учителями были высказаны замечания, что в наборах упражнений не всегда учитываются культурные и личностные различия между детьми.

### **Открытые ответы:**

- упражнения сопровождаются четкими инструкциями по их выполнению;
- упражнения имеют рефлексивные импульсы, сформулированные для детского понимания;
- содержат (очень) просто и доступно объясненные термины;
- содержат (очень) просто и доступно объясненные значки/символы;
- практически не требуют привлечения дополнительного материала;
- подходят для компетентностной работы;
- позволяют мне реализовать инклюзивную практику;
- обеспечивают оптимальный выбор упражнений в соответствии с поставленной целью;
- поощряют заключительные дискуссии по итогам занятия;
- поощряют рефлексивное обсуждение занятия (урока);

- упражнения легко интегрируются в предметные уроки;
- соответствуют возрастным особенностям детей;
- реализуются на практике без каких-либо корректировок;
- в работу над упражнениями с удовольствием включается весь класс;
- упражнения разноуровневые, учитывают особенности ребенка;
- содержат инновационные методы, легко применимые и нужные в работе;
- требуют минимального времени на подготовку к их выполнению.

### Оценочные упражнения

Рабочие листы и иной подготовительный материал можно найти в книгах комплекта. 75% учителей положительно оценивают рабочие листы для выполнения упражнений. Однако 25% считают, что рабочие листы недостаточно учитывают некоторые требования самих учащихся.

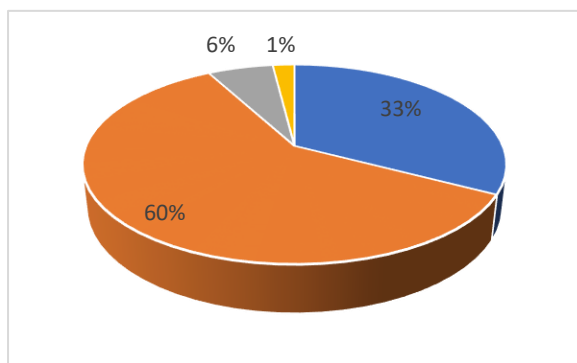
Ответы:

- с рабочими листами легко работать, особенно в начальной школе;
- думаю, что рабочие листы должны содержать более яркие и современные иллюстрации;
- рабочие листы должны учитывать культурные и личностные различия.

### Оценочные таблицы

В целом 33% респондентов считают предметные темы, содержащиеся в упражнениях, достаточно раскрытыми, а 60% - удовлетворительно раскрытыми. Таким образом, у школьных учителей, участвующих в опросе, сложилось довольно положительное впечатление о комплексе упражнений для укрепления психического здоровья.

Вопрос: как Вы думаете, насколько хорошо в целом раскрыты темы подборкой и структурой упражнений? (см.график)



33% - «Очень хорошо»

60% - «Хорошо»

6% - «Удовлетворительно»

1% - «Недостаточно»

## **Оценочные упражнения (с точки зрения учащихся)**

Учащихся сначала спросили о том, что их больше всего интересует. Оказалось, что 75% любят рисовать и мастерить что-нибудь своими руками. И им больше всего понравились упражнения, требующие творческого подхода. Учащимся начальной школы больше всего понравились упражнения (75%): «Я рисую свои чувства», «Когда чувства имеют цвета», «Обнаруживаем чувства в ситуациях», «Определи чувства», «Двигаемся и расслабляемся в классе».

Учащимся старших классов понравилась игра «Монополия» и «Мой выбор» (70%).

Учащиеся среднего звена положительно (85%) оценили наборы упражнений к модулям: «Найти друзей, сохранить их и быть своим» (25%), «Нет стрессу!» (15%), «Опора для души» («25%), «Как дела?» (25%).

### **Области интереса**

С точки зрения учащихся начальной школы: упражнения эффективны (34%).

С точки зрения учащихся среднего звена: упражнения эффективны (58%).

С точки зрения старшеклассников: упражнения эффективны (86%).

Многим учащимся упражнения показались слишком легкими (42%) и слишком сложными (16%).

### **Соответствие возрасту**

В целом учащиеся оценили упражнения положительно. Им понравились рабочие листы, сценарии ролевых игр, групповых мероприятий.

Вопрос: что вы думаете об упражнениях «Школа психологического здоровья»?

Ответы:

- мне понравились рабочие листы в Тетрадах №1,2,3 (модуль начальной школы);
- упражнения с рабочими листами увлекательные;
- мне нравятся картинки в упражнениях;
- мне кажется картинки в упражнениях слишком невеселые;
- мне понравились рабочие листы «Помочь самому себе» и «Помогать друзьям или членам семьи» (модуль «Опора для души»);
- нравятся рабочие листы «Пятеро друзей», «Поддерживающие соцсети», «Ролевые карточки» (модуль «Нет стрессу!»);

- сборник игр в книге «Найти друзей, сохранить их и быть своим» замечательный;

- рабочие листы «Факты, предрассудки или вымысел», «Терапия – просто болтовня?» мне помогли понять многое (модуль «Как дела?»);

- сценарий игры «Монополия» великолепен (модуль «Готовы к получению образования и профессии»).

Многие юные респонденты с большим удовольствием участвовали в опросах. Они нашли уроки с упражнениями интересными и разнообразными. Многие сделали вывод, что уроки оставили след в душе и помогли по-другому воспринять окружающее. Одноклассники, по их мнению, тоже охотно участвовали в играх и выполняли задания.

### **Общая оценка**

По результатам опрошенных взрослых становится ясно положительное отношение педагогического коллектива и администрации к реализации Программы.

Несколько проблематичным выглядит участие родителей в Программе.

Отзывы родителей:

- дети много говорили о новых упражнениях дома и были рады совместной работе;

- мы стараемся поддерживать участие ребенка в мероприятиях Программы, хвалим его;

- я знаю о Программе через своего ребенка, другой информации нет;

- «Дети повеселились»;

- очень хорошие упражнения на эмоциональное развитие;

- правильные упражнения и мероприятия для старшей школы;

- меня не очень заинтересовала Программа;

- я слишком занят другими проблемами, чтобы думать о Программе;

- я крайне редко бываю в школе;

- Программа интересная, но я слишком перегружен своими профессиональными проблемами;

- пока нет ответа, возможно, прошло еще слишком мало времени;

- затрудняюсь комментировать;

- не в курсе данной темы.

Отзывы учителей:

- материалы Программы являются стимулом для общего развития детей;
- чувствуется, что авторы Программы очень ответственно подошли к ее структуре и содержанию;
- четко разработанные упражнения;
- дети очень чутко реагируют на некоторые темы;
- на уроках Программы всегда доброжелательная атмосфера;
- детям нравятся упражнения и сценарии Программы;
- Программа очень насыщенная, поднимает много вопросов, я не успеваю ее освоить;
- требующие много времени упражнения;
- слишком объемный материал, не хватает времени;
- много заданий, требующих глубокого анализа;
- Программа очень хорошая, но сложности со временем;
- провожу на классном часу раз в месяц обязательное занятие по Программе;
- стараюсь привлечь родителей к участию;
- Программа содержит идеи Сухомлинского и его «Школы радости»;
- очень подходят темы для проведения классных часов;
- требует слишком много логистических усилий;
- не хватает реальных жизненных проблем;
- дети не успевают осмыслить упражнения из-за нехватки времени;
- мы только начали реализацию Программы и знакомимся с ее требованиями;
- Программу должны сопровождать курсы повышения квалификации;
- у нас еще не было обсуждения Программы на педагогическом совещании.

55% опрошенных взрослых заявили, что положительные отзывы о Программе высказали почти все, за редким исключением, учащиеся. В течение двух лет реализации положительные отзывы о Программе только увеличивались. Однако 33% опрошенных заявили, что не работают по Программе. Каждый второй респондент придерживался мнения, что хотел бы пройти курсы повышения

квалификации. Другие считали, что любой классный руководитель осилит Программу без какой-либо предварительной подготовки. Сложилось мнение о положительном влиянии Программы на отношения учителя со своим классом и с родителями учеников, и внутри коллектива. Большинство жаловались на нехватку времени и усталость. Советовали руководству Программой продумать реализацию в объеме классных часов и внеклассных мероприятий, более системно и структурированно подойти к Программе. Если появится возможность – оцифровать Программу, так как учебных пособий на всех классных руководителей не хватает. Много (90%) положительных отзывов получила цифровая таблица, моделирующая индивидуальные программы социально-эмоционального обучения для младших классов.

Учащиеся в основном дали положительный отзыв о Программе. Две трети опрошенных считают, что материал легко интегрируется в повседневную школьную жизнь. Другие высказались, что получают удовольствие от упражнений и в классе складывается очень хорошая рабочая атмосфера.

В открытом опросе учащиеся смогли выразить и свои ассоциации с Программой. Когда они слышат название Программы, они представляют свой класс очень дружным и сплоченным, а учителя чутким и все понимающим.

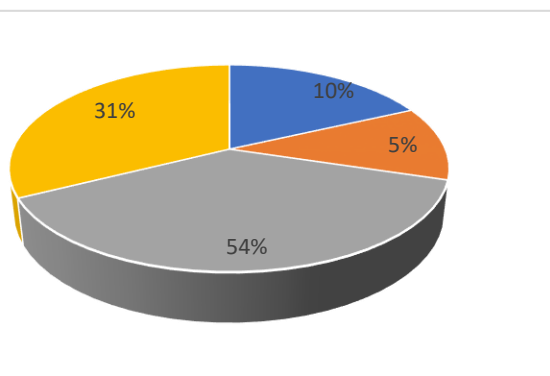
Отзывы учащихся:

- у меня есть любимые упражнения;
- мне очень понравились листы с пустыми полками холодильника;
- понравились барометр эмоций, сделанный кубик, картинка с эмоциями, загадка и песня;
- пригодились в жизни советы как справиться со стрессом;
- у меня часто бывает плохое настроение, но я учусь изменять его на хорошее;
- очень понравились эмоциональный термометр, эмоциональный круг и эмоциональные сладости;
- класс стал более дружным;
- учитель проводил с нами беседы об исключении травли и унижения других, все слушали очень внимательно;
- нравится рисовать чувства;
- мне стыдно за то, что я обижал одноклассника за то, что он носит очки;
- упражнения по выбору будущей профессии очень помогли;
- хотелось бы, чтобы рабочие листы были поярче и повеселее;



- упражнения для выпускного класса очень современные (модные);
- я всегда думаю о чувствах, когда думаю о «ШПЗ»;
- меня поразило как я много узнал о манерах и уважении;
- мы лучше стали понимать друг друга в классе, чаще общаться;
- ощущение, что вы помогаете другим и что вы не только думаете о себе, но и поступаете так, как хотят другие;
- теперь я знаю, как поднять друзьям настроение;
- мне понравилось, что я мог открыто говорить о наболевшем;
- представление как о чем-то красивом и никакого превосходства и загадок.

В целом, две трети опрошенных заявили, что были бы рады, если бы могли повторить упражнения. Примерно 85% хотели бы выполнять больше подобных упражнений.



54% - «Я был бы рад, если бы мы снова сделали упражнения»,

31% - «Я был бы рад если бы мы сделали больше упражнений»,

10% - «Я бы хотел видеть рабочие листы и иллюстрации поярче»,

5% - «Я бы хотел получить задания более

разнообразные и не похожие».

Результаты контрольного опроса показали, насколько интенсивно и с интересом школьники читали разделы книг и активно использовали новые знания в поведении и в отношении к другим. В области интегрированного качества и укрепления здоровья участвующие школы пока еще сделали только первый шаг к школе психологического здоровья. Однако для опрошенных педагогов материалы Программы представляются подходящими для решения таких важных задач, как психологическая атмосфера в школе, сплоченность коллектива, забота о здоровье, повышение качества обучения и общего уровня школы.

В целом результаты опроса показали в каком направлении должна развиваться Программа и какие замечания/рекомендации следует учесть. Основным замечание к Программе явилось то, что учителя очень ограничены во времени учебным планом и требованиями по его выполнению. В частности, учителя высказали такие замечания/рекомендации:

- хотелось бы чаще проводить занятия на свежем воздухе, на природе;

- необходимо решить вопрос по расписанию и определиться с часами на Программу;

- требуется определить за счет каких часов учитель сможет заниматься с детьми по Программе;

- требуются дополнительные часы в расписании;

- Программа решает множество злободневных задач, а времени на ее реализацию учитель не имеет;

- оптимальным кажется включение занятий по Программе в систему классных часов (15 классных часов из 36 можно отдать занятиям по Программе);

- учебно-методических комплектов не хватит на всех классных руководителей;

- по возможности Программу было бы лучше оцифровать;

- на роль внутришкольного координатора Программы больше подойдет заместитель директора по ВР и, как консультант, – школьный психолог;

- необходимы контакты со службами психологической помощи;

- необходимы дополнительные ресурсы для реализации Программы;

- задачи, решаемые Программой, имеют настолько большое значение, что оставлять вопрос участия в Программе только для его решения директором школы, не кажется мне верным;

- необходимо решать вопрос реализации Программы не на школьном уровне, а на уровне министерств и ведомств;

- школы сегодня страдают от психологических проблем, и подобная Программа является хорошим средством по оказанию квалифицированной помощи и поддержки;

- не думаю, что подобная наукоемкая, хорошо систематизированная и отлаженная Программа не может быть введена в обязательные планы школы;

- для того, чтобы оставаться актуальной и востребованной, Программа должна постоянно развиваться.

Подводя итог, можно сделать вывод, что после двух лет реализации Программы, школы все еще продолжают решать задачу и сталкиваться с самой острой проблемой – как включить 15 годовых занятий для каждой параллели в школьное расписание. Пока для уроков по Программе нет места в школьном расписании, до тех пор она останется только дополнительным бременем для образовательных организаций, несмотря на всю свою практическую ценность и значимость. Несмотря на то, что Программа претендует на комплексное укрепление

психического здоровья и повышение уровня школы, сегодня ее материалы используются в основном для поведенческой профилактики с целью повышения осведомленности о теме психического здоровья или для использования отдельных упражнений или тем на уроках. Выборочное использование упражнений и непоследовательность в реализации Программы многократно снижает эффективность от ее внедрения. В любом случае представляется целесообразным прочно закрепить материалы Программы в объеме школьных знаний как необходимые, и структурировать план внеурочной деятельности включением модулей Программы.

## **5. Методические рекомендации к программе «Школа психологического здоровья»**

### *Общие положения*

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по реализации программы «Школа психологического здоровья» обучающимся с 1-11 классов образовательных организаций. Они предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию школы здоровья и готовности учащихся и учителей следовать рекомендациям.

Программа «Школа психологического здоровья» реализуется в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации программы в РФ. Они разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

Методические рекомендации разработаны для школьного психолога и классного руководителя.

### **5.1. Глоссарий**

#### **Информационно-пропагандистская деятельность**

Информационно-пропагандистская деятельность является одной из трех стратегий укрепления здоровья, выделенных в Оттавской хартии укрепления здоровья (международное соглашение, подписанное на Первой Международной конференции по укреплению здоровья, организованной ВОЗ и состоявшейся в Оттаве, Канада, в ноябре 1986 года. Она положила начало действий между международными организациями, национальными правительствами и местными общинами по достижению цели «Здоровье для всех» к 2000 году и в последующий период путем улучшения укрепления здоровья). Она означает сочетание

индивидуальной и социальной деятельности для достижения ответственности и поддержки, социального признания и системной поддержки для конкретной цели или программы здравоохранения.

### **Охрана труда и техника безопасности**

Руководящая цель охраны труда и здоровья закреплена в российском законодательстве, которое рассматривает «сохранение, защиту и укрепление здоровья в качестве центральной задачи».

### **Потребность**

В отличие от технически обоснованной потребности (внешняя перспектива), потребность означает недостаток, испытываемый на физическом, эмоциональном, психосоциальном или духовном уровне (внутренняя перспектива).

### **Образование**

Образование можно понимать как пожизненный процесс, в ходе которого индивиды развивают понимание окружающего мира и собственного положения в нем через «самостоятельное» приобретение имеющихся знаний (фактических знаний) и отраженную обработку действующих на них сил (ориентационные знания).

### **Школьное образование**

Образование, как правило, направлено на постоянное закрепление у детей и подростков знаний, установок и способностей, которые позволяют им вести успешную, самостоятельную жизнь с учетом различных требований (воспитание зрелости) и тем самым обеспечивают их способность функционировать в рамках социальной системы норм и ценностей.

### **Оценка**

Оценка в области здравоохранения, образования и социальных услуг может быть охарактеризована как систематический сбор, оценку информации о ходе и результатах мер, проектов, программ и т.д. с использованием качественных и/или количественных методов исследования.

### **Актуализация гендерной проблематики и управление разнообразием**

Речь идет о политических или ориентированных на предпринимательскую деятельность стратегиях, направленных на создание равных возможностей во всех областях политики, в органах государственного управления и в крупных международных компаниях как для женщин и мужчин, так и для людей с учетом их индивидуального разнообразия в социальных системах.

## Здоровье/Болезнь

Термины здоровье и болезнь относятся к общим состояниям субъективного чувства (включая свободу от нарушений при отсутствии болезни, благополучия, состояния равновесия). Общепринятых определений нет.

## Санитарное просвещение

Для санитарного просвещения важен момент самодеятельности в смысле самоконтроля и саморазвития в процессе обучения.

## Санитарное просвещение

Для санитарного просвещения важен момент сознательного воздействия на людей с целью повлиять на их поведение.

## Укрепление здоровья

Укрепление здоровья - это процесс расширения прав и возможностей людей для усиления их контроля над детерминантами здоровья и тем самым их улучшения. Активное участие имеет важнейшее значение для продолжения деятельности по укреплению здоровья.

## Медико-санитарные мероприятия

Медико-санитарные мероприятия, как правило, являются целенаправленными, основанными на науке о здоровье мерами, связанными, среди прочего, с обеспечением компетентности, рабочими процессами, организационными структурами, образом жизни и условиями жизни.

## Ресурсы здравоохранения

Ресурсы здравоохранения по смыслу Оттавской хартии представляют собой потенциал здоровья (например, положительную самооценку) людей, который может способствовать их здоровью и укреплению их благосостояния.

## Образцовые школы

Концепция образцовой школы описывает школу, которая взяла на себя обязательства по качественным аспектам в своем развитии и которая использует целенаправленные медико-санитарные мероприятия для реализации своей образовательной миссии.

## Концепция

Концепция - это предварительное описание целей, содержания, методов, процедур проекта, связанных с осмысленной моделью действий.

## Модель

Заявление о миссии в значительной степени фиксирует самооценку организацией, ее долгосрочные цели, задачи, принципы, правила процедуры (никакого юридического характера!).

### Управление

Термин менеджмент относится к уровню управления организацией, проектом, программой и включает в себя все мероприятия по систематическому планированию и контролю отдельных рабочих процессов и желаемых разработок.

### Измерять

Мера — это конкретная деятельность, вытекающая из описания миссии и адекватно определенных стратегий с фиксированными сроками и обязанностями для достижения определенных целей или промежуточных целей.

### Методика

Методы – это конкретные и плановые формы действий, которые направлены на достижение определенной цели или выполнение/освоение определенных задач, а также решения проблем и зарекомендовали себя с учетом намеченных целей.

### Модели надлежащей практики

Так называемые модели надлежащей практики призваны помочь другим субъектам в этой области разработать свою собственную практику в соответствии с критериями качества.

### Устойчивое развитие

Концепция устойчивого развития имеет особое значение для укрепления здоровья в связи с разработкой общей политики укрепления здоровья и созданием благоприятной для здоровья среды обитания в форме улучшения нынешних и будущих условий жизни, поддержки здорового образа жизни и достижения большей справедливости в отношении здоровья.

### Программа

Термин «программа» относится к разработанной концепции в целом ограниченного по времени и структурированного подхода, который имеет конкретную миссию, обязательные руководящие принципы, четкие руководящие цели, адекватные руководящие стратегии, методы и меры.

### Проект

Проекты — это планирование с четкими целями и определенным началом и концом, которые служат для проверки формы вмешательства, ответа на

исследовательский вопрос или выполнения рабочего задания в рамках в значительной степени фиксированного бюджета и проектной команды.

### Качество

Качество относится к степени, в которой, например, медицинские услуги для лиц (групп) или организаций повышают вероятность достижения желаемых результатов вмешательства и согласуются с текущими профессиональными знаниями (доказательствами).

### Качество

Развитие качества означает непрерывную оптимизацию структур, процессов и результатов организации, программы или проекта на основе регулярного систематического анализа состояния разработки/результата для модификации стратегии.

### Салютогенез

Модель салютогенеза была разработана израильским медицинским социологом Аароном Антоновским. Согласно его подходу, здоровье следует интерпретировать как единицу континуума (континуума болезни здоровья) с плавными переходами. С этой точки зрения на первый план выходит вопрос о защитных факторах, которые могут внести решающий вклад в поддержание здоровья людей, несмотря на существующие угрозы стресса, несчастных случаев, бактерий, вирусов и т. д. Это неизбежно приводит к поиску перспективных путей увеличения базовых ресурсов, позволяющих людям противостоять этим нагрузкам или способствующих возникновению и поддержанию их здоровья (ресурсов здравоохранения).

### Школьная программа

Школьную программу можно охарактеризовать как «ориентир» отдельной школы, в котором она выражает свою основную ориентацию (например, пед. самооценка, цели, методологические и организационные приоритеты) в текущей ситуации, а также ее планы и мероприятия по систематической реализации (программе работы), разработке и обзору (оценке) своей деятельности.

### Защитные факторы

Степень, в которой люди преуспевают в преодолении острого или хронического бремени для здоровья, зависит от их личности. Сонные (внутренние), социальные и экологические (внешние) ресурсы, которые в этом смысле выступают в качестве так называемых защитных факторов и также называются ресурсами здравоохранения.



## Установочный подход

Установочный подход является основной стратегией укрепления здоровья. Этот подход, который фокусируется на социально определяемых системах/жилых пространствах людей (например, «школа»), систематически и целостно сочетает мероприятия, направленные на оптимизацию условий жизни, с индивидуальными мерами (например, обучение лидерским навыкам, поощрение физической активности).

## Социальное неравенство и неравенство в области здравоохранения

Социальное неравенство описывает тот факт, что люди занимают разные позиции в обществе из-за различных детерминант, которые приводят к относительно постоянным преимуществам и недостаткам в распределении жизненно важных ресурсов (образовательного ценза, дохода) и тем самым влияют на качество образа жизни и социальное участие (социальный статус).

Таким образом, неравенство в отношении здоровья относится к взаимосвязи между социальным статусом и показателями заболеваемости или смертности. Множество эмпирических данных доказывает, что люди с «низким социально-экономическим статусом (например, низким уровнем образования), как правило, имеют плохое здоровье».

## Стратегия

Стратегия – это принципиальный, сочетающий в себе несколько мер, долгосрочный подход учреждения, организации, проекта по реализации долгосрочных целей в контексте его среды.

## Сети

Укрепление здоровья требует координации между всеми влияющими секторами (здравоохранением, образованием, социальными секторами) в целях создания здоровых условий жизни и здоровья/благополучия людей.

## Целевые группы/адресаты

Целевыми группами медико-санитарных мероприятий являются отобранные группы людей (учащиеся, учителя), которые должны достигнуть конкретную цель. Целевые группы не всегда должны быть идентичны адресатам мероприятия. Таким образом, учителя, законные опекуны и т. д. также могут быть адресатами сообщения о вмешательстве.

5.2. Методические подходы и принципы реализации программы курса «Школа психологического здоровья»

В рамках курса задачи формирования школы психологического здоровья реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме охраны здоровья, подготовка основы для развития внутренней мотивации к здоровому образу жизни (и жизненного будущего в целом);

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для укрепления и сохранения здоровья;

- информационно-обучающий подход: просвещение обучающегося и помощь в ориентации в сфере охраны здоровья, помощь с логикой единства и неразрывной связи между здоровьем и образованием, здоровьем и качеством жизни;

- диагностико-консультативный подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины своего здоровья и мер по его постоянной поддержке и укреплению; консультирование по вопросам здоровья и помощь в диагностике.

К принципам реализации программы курса относятся:

- доступность: любой учащейся и учитель может воспользоваться необходимой методической помощью, предлагаемой курсом;

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику здоровья, интерактивные информационные уроки, преимущественно игровой формат;

- систематичность: курс рассчитан на 10 лет и каждый обучающийся сможет наблюдать динамику своего развития; курс состоит из модулей, логически связанных между собой; обучающийся получает обратную связь и рекомендации, которые отвечают его особенностям, запросом и уровню;

- межведомственность: создание эффективных технологий совместной работы всех причастных к профилактике и укреплению здоровья (Министерство просвещения, Министерство здравоохранения, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам сохранения здоровья на протяжении всей дальнейшей жизни, что не может не обеспечить как профессиональный, так и личностный успех.

Курс предназначен для обучающихся 1-11 классов образовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности в рамках программы курса (видеоконтент, статьи, документалистика, вебинары, интерактивные уроки, методы диагностики, конференции, мероприятия) разрабатывались с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации мероприятий в рамках программы в образовательной организации рекомендуется использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.

### Этапы реализации программы курса

Для реализации Программы курса в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия.

#### *Инструменты для школ:*

*Инструмент 1. Роли и зоны ответственности в школьной команде «Школа психологического здоровья»*

*Инструмент 2. Анализ ситуации в школе в целом (для администрации школы и школьной команды «Школа психологического здоровья»)*

*Инструмент 3а. Анализ ситуации в школе (для учителей и родителей)*

*Инструмент 3б. Как я вижу свою школу? (для учащихся)*

*Инструмент 4. Чек-лист для администрации школы*

*Инструмент 5. Планирование проекта*

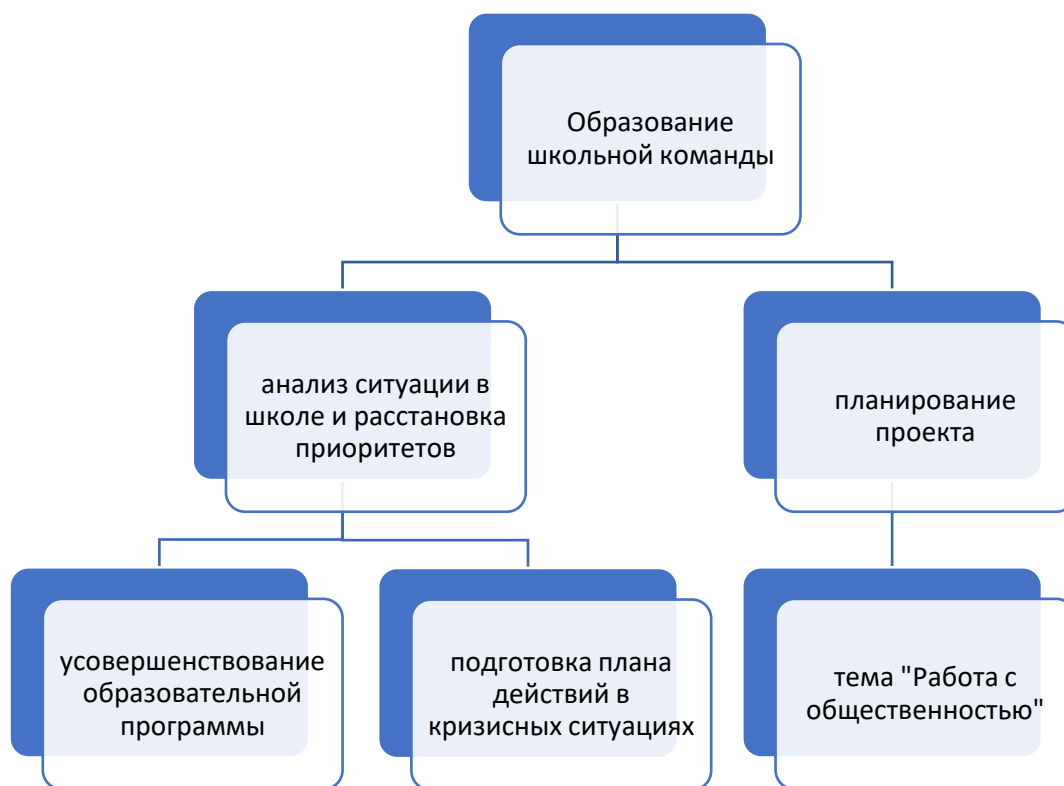
*Инструмент 6. Разработка образовательной программы*

*Инструмент 7. План действий в кризисных ситуациях*

*Инструмент 8. Сообщение в прессу*

*Инструмент 9. Промежуточный итог реализации программы.*

## Работа с инструментами программы



*Инструмент 1. Роли и зоны ответственности в школьной команде «Школа психологического здоровья»*

Роли	Зоны ответственности
<i>Координация команды</i>	Организовывать и вести встречи команды Руководить разработкой плана проекта и реализацией его этапов Оказывать содействие при планировании и организации программ повышения квалификации по теме «Психическое здоровье/психическое заболевание» Информировать коллектив школы и всех заинтересованных лиц о решениях и мероприятиях по укреплению психического здоровья Обеспечивать эффективную коммуникацию между школьной командой, администрацией школы и классными руководителями Находить заинтересованных партнеров из школьной среды, которые поддерживают школу
<i>Члены команды</i>	Разрабатывать и реализовывать план проекта и

	<p>этапы действий</p> <p>Оформлять протоколы заседаний</p> <p>Вносить вклад в планирование программ повышения квалификации по теме «Психическое здоровье/психические заболевания»</p> <p>Регулярно информировать школьную общественность о работе школьной команды</p> <p>Находить других заинтересованных партнеров из школьной среды, которые поддерживают школу</p>
<i>Родители/лица их заменяющие</i>	<p>Быть готовыми к кооперации и коммуникации</p> <p>Выступать в защиту проекта через деятельность родительских комитетов</p> <p>Оказывать содействие при передаче информации родителям/лицам их заменяющим</p>
<i>Учащиеся</i>	<p>Быть готовым к кооперации и коммуникации</p> <p>Следить за интеграцией тем здоровья в образовательную программу</p> <p>Комментировать замеченные изменения школьной организации в отношении психического здоровья</p>
<i>Школьная среда/внешние партнеры по кооперации</i>	<p>Быть готовым к кооперации и коммуникации</p> <p>Выступать в защиту сотрудничества школы с партнерами по кооперации</p> <p>Предоставлять теоретические и практические знания по вопросу психического здоровья/оказывать поддержку при повышении квалификации учителей/информировании родителей</p> <p>Предоставлять необходимые ресурсы и оказывать помощь в планировании</p> <p>Находить других партнеров из школьной среды, которые поддерживают школу.</p>

Инструмент 9. *Промежуточный итог реализации программы «Школа психологического здоровья»*

Промежуточный итог дает школьной команде «Школа психологического здоровья» возможность для перерыва, рефлексии и признания того, чего удалось добиться, несмотря на имеющиеся сложности и повседневную загруженность, а также получила представление о том, какими будут следующие шаги по реализации программы.

*Рекомендации:* работать с Инструментом 9, если программа «Школа психологического здоровья» реализуется в школе уже не менее года.

*Данный инструмент программы предлагает опросный лист для ответов на вопросы:*

1. Вопросы по работе школьной команды «ШПЗ»

1.1 Какие цели ставила перед собой ваша школьная команда при старте программы?

1.2. Какие этапы в реализации программы вы осуществили?

1.3. Какой состав вашей команды?

1.4. Как часто команда собиралась/собирается для обсуждения текущих вопросов?

1.5. Насколько результативны были эти встречи?

1.6. Поддерживала ли школьная администрация активность вашей команды? Каким образом?

1.7. Поддерживал ли педагогический коллектив активность вашей команды? Каким образом?

## 2. Вопросы по реализации программы «ШПЗ»

2.1. Произошла ли интеграция программы курса «ШПЗ» в основную образовательную программу школы?

2.2. Было ли школой принято решение об обязательной интеграции «ШПЗ» в образовательную программу? Если да, то каковы результаты?

2.3. Какие педагоги и в каких классах работали с программой курса? Есть ли в коллективе желающие присоединиться к реализации программы курса?

2.4. Есть ли доступ к методическим материалам программы у учеников и их родителей/законных представителей?

2.5. Используют ли ученики материалы программы для оказания поддержки/консультирования другим учащимся как посредники в передаче знаний?

## 3. Перспективы

3.1. Довольна ли команда результатами своей деятельности?

3.2. Встречались ли при реализации программы трудности? Как вы пытались справиться или справились с ними?

3.3. Какие три цели вы поставите перед собой для реализации программы в будущем?

3.4. Какие два самых сильных впечатления от реализации «ШПЗ» вы получили?

3.5. Примечания/прочее.

### Вопросы для рефлексии:

- Какой состав команды «ШПЗ» способен обеспечить наиболее эффективную работу?

- Насколько регулярно должны проходить встречи команды «ШПЗ»?

- Какую поддержку вы бы хотели получить от администрации, учителей, родителей?

- Какие препятствия, связанные со структурными особенностями школы, существуют и негативно влияют на реализацию программы?

- какие у вас предложения по партнерству и взаимодействию с другими школами, в которых тоже образована команда «ШПЗ»?

- Какую оценку вы можете поставить условиям и стремлению вашей школы к укреплению здоровья и его профилактике?

## 5.3. Реализация Программы

## Реализация Программы предполагает прохождение 10 этапов-модулей

Уроки Программы ориентированы на все возрастные группы обучающихся с 1 по 11 класс и адаптированы с учетом задач сохранения психологического здоровья, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов. Почти каждый из 200 уроков Программы является интерактивным

*Интерактивная программа.* Перспективы образования в свете новых нормативных актов, предписаний, рекомендаций, образовательных стандартов, опубликованных правительственных документов связаны с активизацией интерактивного метода обучения и его широкого применения в образовательном процессе.

В России использование активных и интерактивных методов стало широко практиковаться во 2-й пол.20 века. В первую очередь разработка этих методов наблюдалась в трудах В. Сухомлинского, В. Шаталова, Ш. Амонашвили.

Результаты исследований показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала обучающимися всех возрастов.

Однако на практике в российском среднем образовании на сегодняшний день продолжают применяться пассивные методы, означающие одностороннюю форму общения преподавателя с обучающимися, в результате чего у детей продолжает снижаться интерес к процессу обучения, нарушается и страдает эффективность обучения, усвояемость детьми учебного материала, снижается и само качество преподавания. Многосторонняя же коммуникация, опосредованная внедрением интерактивных форм обучения, резко меняет роль школьного преподавателя, который перестает быть центральной фигурой на уроке, а лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией: готовит заранее задания, формулирует вопросы или темы для обсуждения, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана, что способствует критическому мышлению, решению сложных психологических ситуативных задач, принятию альтернативных мнений, участию в дискуссиях, общению в группе, принятию обдуманных решений у обучающихся всех возрастов. При интерактивном обучении становится невозможным неучастие отдельного ученика в коллективном, основанном на взаимодействии всех его участников обучении с высоким уровнем взаимно направленной активности, эмоционального, духовного сближения и единения участников. Результатами активных методов обучения является активизация мышления, самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных перед учащимися задач, мотивированность к обучению.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний:

- 1) мозговой штурм;

- 2) мини-лекция;
- 3) контрольный (опросный) лист или тест;
- 4) ролевая игра;
- 5) деловая игра;
- 6) игровые упражнения;
- 7) разработка проекта;
- 8) решение ситуационных задач;
- 9) приглашение визитера;
- 10) коммуникативные тренинги;
- 11) дискуссия группы экспертов;
- 12) интервью;
- 13) инсценировка;
- 14) проигрывание ситуаций;
- 15) выступление в роли обучающего;
- 16) обсуждение сюжетных рисунков, текстов, видеороликов.

Интерактивное обучение основывается на принципах свободного выбора формы исследования, способа представления и аргументации своей точки зрения, открытости обучающего процесса (не только давать знания, но и показывать их границы, т.е. ставить).

При интерактивном обучении используются различные технические средства: компьютер, коммуникационные технические устройства, программное обеспечение и его возможности, специально разработанные и подобранные элементы для решения задач конкретного урока, а также виды деятельности, способствующие реализации процесса взаимодействия между участниками обучающего процесса (ролевые игры, пьесы, эстафеты).

В соответствии с проектом Министерства просвещения и Министерства цифрового развития, связи и коммуникаций «Цифровая трансформация отрасли «Образование(общее)» к 2030г. школьникам во всех российских регионах должен стать доступен качественный, верифицированный цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы. Ожидается, что все образовательные программы общего образования можно будет реализовывать с применением электронного обучения через единую систему Минпросвещения, интегрированную с региональными ресурсами. Государство получит электронную отчетность и выйдет на новый уровень управления образовательной системой на основе объективных данных и удобных для всех участников обучающего процесса сервисов. Школы смогут реализовать индивидуальные траектории развития учащихся, применяя цифровые технологии. 2 декабря 2021г. было опубликовано распоряжение Правительства РФ №3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере



деятельности Министерства просвещения РФ», закрепившее внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

В начальных классах учитель, в рамках программы «Школа психологического здоровья», работает с детьми над развитием у них социально-эмоциональных навыков. На первом этапе учителю необходимо проанализировать текущее состояние компетенций в классе. С помощью автоматической программы «Анализ компетенций», составленной авторами программы, учитель сможет:

- выявить индивидуальную потребность в развитии пяти основных социально-эмоциональных компетенций для отдельных учащихся, учебных групп или классов;
- получить индивидуальные программы обучения, соответствующие потребностям ребенка;
- получить набор индивидуальных упражнений, соответствующий потребностям ребенка;
- составить общую картину достижений(уровня) класса в социально-эмоциональном обучении;
- составить программу дополнительной проработки тех или иных тем.

Для этого учителю необходимо заполнить Ф.И.О. учащихся в электронной таблице, проставить наличие/отсутствие у учащихся соответствующих компетенций, после чего программа автоматически «выдаст» индивидуальный план обучения для каждого ребенка. Это значительно упрощает и экономит время у учителя начальных классов или школьного психолога. Авторы рекомендуют работать с детьми в соответствии с их уровнями и избегать «более простых» или «слишком сложных» упражнений и вариаций.

Процесс обучения социально-эмоциональным компетенциям сопровождается интерактивными видео- и интеллектуальными обучающими системами. Именно эти две технологии признаны обладающими максимальной силой воздействия в цифровом обучении. Интерактивные видео требуют от обучающихся деятельного вовлечения в процесс, а не просто пассивного просмотра. Интеллектуальные обучающие системы дают быструю обратную связь, а также индивидуальные инструкции, основанные на том, что учащийся знает или не знает. Выбор заданий при стартовом уровне очень важен. Он учитывает ряд факторов, например, что ученики уже изучили на данный момент и что им следует осваивать далее. Именно это и обеспечивает прогресс в обучении. Программа снабжена интерактивными видео- для того, чтобы знать, как вести разговор с учащимися по наиболее «острым темам»; как правильно выполнять то или иное упражнение; как максимально вовлечь учащихся в обучающий процесс.

*Внеурочная деятельность.* Согласно новым образовательным стандартам, кроме обязательного учебного плана, каждая школа должна в обязательном порядке иметь план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в том числе через классное руководство, группы продленного дня, дополнительные образовательные программы и т.п. Программа внеурочной деятельности по ФГОС обязательна для каждой школы, она должна быть обсуждена на педагогическом совете и утверждена директором. В ней должны быть прописаны направления реализации программы, соответствующие им формы внеурочной деятельности, условия успешной реализации программы, методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение, содержание деятельности по классам, тематическое планирование, ожидаемые результаты личностного роста и выполнения программы в целом, информационная поддержка занятости школьников, мониторинг эффективности выполняемой в соответствии с программой внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по новым стандартам охватывает начальную, среднюю и старшую школы. В старшей школе «внеурочная деятельность» должна поддерживать профили и может быть реализована за счет учебных предметов.

Стандарты устанавливают обязательность внеурочной деятельности на каждом уровне образования и определяют ее направления (п.19.10 ФГОС НОО, п.18.3.1.2ФГОС ООО, подп. 13 п.7ФГОС СОО).

Рабочие программы ВД могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности включает:

- заместителей директора
- педагогов дополнительного образования
- учителей-предметников
- классных руководителей
- воспитателей
- педагогов-организаторов
- педагогов-психологов
- логопедов
- педагогов-библиотекарей

Для реализации во внеурочной деятельности программы «Школа психологического здоровья» более всего подходит оптимизационная модель, так как в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и др.) В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Количество часов внеурочной деятельности в начальной образовательной организации включает до 1350 часов за 4 года, в основной общеобразовательной организации – до 1750 часов за 5 лет обучения и средняя общеобразовательная организация до 700 часов за 2 года обучения.

Максимальная недельная нагрузка:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) *		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) **
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2-4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8-9	36	33	10
10-11	37	34	10

Примечания:

\*максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений;

\*\*часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности и регулируется санитарными нормами (СанПиН).

Санитарными нормами рекомендуется выделять на занятия внеурочной деятельностью для 1-2 классов не более 50 минут в день. Для остальных классов – не более полутора часов в день.

Добровольность участия во внеурочной деятельности обеспечивается для обучающего через возможность выбора участниками образовательных отношений программ и курсов внеурочной деятельности.

Можно предложить программу «Школа психологического здоровья» как тему одного классного часа из обязательных четырех в месяц или включить в план внеурочной деятельности как полноценный курс. Программа выделяет на социально-эмоциональное обучение младших школьников 30 академических часов на 3 года; на формирование коммуникативных способностей, эмпатии, стрессоустойчивости у учащихся средней школы на 5 лет - 140 академических часов, и на формирование компетенций необходимых во взрослой жизни старшеклассникам 30 академических часов на 2 года.

Программа основана на научных исследованиях ряда современных психолого-педагогических школ и достижениях психолого-педагогических наук 20 века. Ведущим научным консультантом является доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Северин Вячеславович Гречаный, «Методические пособия программы «Школа психологического здоровья» прекрасно изданы. Содержат много полезной информации. И, конечно, они теперь (в наших современных условиях) должны быть как настольная книга школьного психолога. Должна быть сформирована культура применения этой программы. Ежедневно использовать эти материалы. Постоянно и настойчиво. Иначе изменения просто так не наступят. Мы, психиатры, работающие с детьми и подростками, это хорошо понимаем» (Гречаный С.В.)

Безусловно, в настоящее время тысячи упражнений по психологическому обучению учащихся размещены в свободном доступе в Сети Интернет. Отличие программы «Школы психологического здоровья» и ее ценность заключаются именно в упорядоченном поэтапном научно-обоснованном комплексном подходе к решению психологических проблем образовательной организации. Программа охватывает все ступени школьного образования: с первого по одиннадцатый класс, предназначена для обучения психологической грамотности как педагогов, так и учащихся. Самое основное преимущество Программы – это простота упражнений, отсутствие необходимости иметь специальные знания в области психологии у работающего с программой педагога; игровой подход (т.е. учащиеся обучаются в процессе игр), возможность назначать упражнения учащимся в соответствии с их индивидуальным развитием. Все упражнения собраны по прорабатываемым проблемам (как наладить отношения, как сочувствовать горю, как пресекать травлю, как не остаться вне коллектива), доступны в применении. Но вместе с этим, программа имеет четкий учебный ежегодный план и конкретно обозначенные итоговые цели, т.е. достижение тех знаний, навыков и компетенций, которые должен усвоить учащийся по результатам программы.

#### *5.4. Тематические уроки курса:*

# *1. Модуль «Учимся сообща – система коллективного социально-эмоционального обучения»*

*Урок для 1-3 классов*

Тематическое содержание: «Ролевая игра»

Ход урока «Мысленное путешествие»

Материал: готовые плакаты с правилами класса и обратной связи, рабочий инструмент «Мысленное путешествие», «Структура ролевой игры».

Структура ролевой игры (спланированная и подготовленная учителем) состоит из трех частей с этапами подготовки, реализации и оценки. Схематично этапы представлены в инструменте «Структура ролевой игры». Обсудите с классом сценарий игры и сам процесс игры и начните игру по сценарию «Мысленное путешествие».

*Цели упражнения*

*Дети мотивируются:*

- работать над проблемным поведением в стрессовой ситуации и сохранять самообладание;
- признавать право на существование иной точки зрения и относиться к окружающим с уважением и принятием;
- формировать самоидентичность (через продвижение субъективных предпосылок личностной автономии);
- признавать взаимосвязь между участниками ролевой игры;
- понять, что социальные роли усваиваются на протяжении всей жизни, и по этой причине их можно изменять, добавлять новые и расставаться уже не с актуальными ролями;
- ощущать укрепление собственных навыков сопереживания и выстраивания взаимоотношений;
- развивать креативность и спонтанное творчество;
- смягчить аспекты отчуждения (от себя, от других, от окружающей среды);
- быть способным разрабатывать различные стратегии решения проблем для их последующей реализации в жизни;
- повышать самооценку.

*Рефлекторные импульсы*

- Как вы себя чувствовали в этой роли?
- Удалось ли вам войти в эту роль?
- Если бы вы играли заново, то сыграли бы эту роль иначе? Или так же, как играли?
- Каково это посмотреть на ситуацию со всех сторон и позиций?
- Какие чувства вызвала в вас ролевая игра?

- Вызвала ли ролевая игра воспоминания о вашем подобном опыте?
- Что вы чувствуете, когда слышите отзывы окружающих о вашей игре?
- Какие выводы вы сделали для себя, после того как попробовали себя в этой роли?

*Урок для 1-3 классов*

*Тематическое содержание: урок на свежем воздухе, прогулка*

Ход урока «Двигаемся, дышим и расслабляемся»

1. Отправьтесь с классом на прогулку в парк или в заповедник, или на берег озера.
2. Во время прогулки попросите детей выразить, что они видят, слышат, обоняют?
3. Включите увиденное и обоняемое детьми на прогулке в тему урока о временах года, растениях, погоде, защите окружающей среды и т.п.

Рефлекторные импульсы:

- Что вы ощущаете во время прогулки?
- Чувствуются ли запахи травы, деревьев в воздухе?
- Что вы видите вокруг?
- Что вы слышите?

## 2. Модуль «Нет стрессу!»

*Урок для 7-10 классов*

*Тематическое содержание. Что мы понимаем под стрессом?*

Ход урока «Что такое стресс?»

Попросите учеников подумать над тем, как бы они объяснили инопланетянину, что имеют в виду люди, когда говорят про стресс. При работе в паре с одноклассником необходимо найти определение: «Стресс это...».

Вслед за этим в классе сравниваются различные определения и наиболее удачные записываются на доске.

Обсудите с классом различные определения стресса, используя следующие вопросы:

- Что вас удивляет в понимании и определении стресса другими людьми?
- Какие последствия стресса вам известны?
- Что вы понимаете под словом «сложность»?
- Означает ли слово «сложность» для всех одно и то же? Почему да/нет?

После дискуссии в классе предложите ученикам еще раз обдумать их первое определение слова «стресс», и, по-возможности, доработать его или записать новое. Постарайтесь подвести детей к единому пониманию и определению стресса.

Разделите класс на группы из пяти человек и поставьте перед каждой группой задачу: собрать факторы стресса и сложности выхода из него, которые могут встретиться детям/подросткам.

По завершению работы всеми группами попросите одного-двух учеников записать на листах ватмана результат работы групп и повесьте листы ватмана на стене классной комнаты, чтобы можно было вернуться к ним на следующем уроке.

Следующие вопросы могут помочь ученикам вывести свои определения и выполнить задание более четко:

- Какие предметные(физические) факторы окружающей среды могут оказать непосредственное влияние на ваше самочувствие (например, шум или жара)?
- Какие стрессовые ситуации могут возникать в отношениях между людьми?
- Какие собственные мысли, суждения могут вызвать у человека стресс?

Составьте вместе с классом шкалу стресса (от «расслабленный» до «совершенно обессиленный»), предварительно проиграв ситуации в классе и разложив их по мере возрастания стрессовых факторов.

Подчеркните, заканчивая урок, что вполне нормально, когда у всех нас существуют индивидуальные различия в оценке ситуаций и задач, поскольку у каждого человека есть свои сильные и слабые стороны и люди по-разному реагируют на одни и те же обстоятельства.

Целями и задачами урока являются:

- информирование учащихся о состоянии стресса;
- «проигрывание» вариантов оценки факторов и последствий стресса;
- формирование представления об индивидуальной реакции каждого на стресс;
- анализ и рефлексия на тему причин различного реагирования на стресс и стрессоустойчивости.

### *3. Модуль «Опора для души»*

*Урок для 5-11 классов*

*Тематическое содержание: как перенести самому и помочь перенести другим утрату и скорбь?*

Материал:

информационные листы: «Помочь самому себе» и «Помогать друзьям или близким», рабочие листы «Помочь самому себе» и «Помогать друзьям или близким»; разноцветные кусочки бумаги для деления на группы (группы собираются в зависимости от цвета вытянутого кусочка бумаги), лист ватмана.

*Ход урока «Протянуть руку помощи»*

Действие 1. Как можно помочь?

Попросите своих учеников разделиться на небольшие группы из трех-четырёх человек и провести коллективный поиск идей по следующим вопросам:

- Как мы можем помочь, когда горюют друзья?
- Как я могу помочь себе сам, если горе случилось у меня?

Попросите группы озвучить свои идеи классу. Результаты запишите или на доске, или на листе ватмана. Можно сделать фотографии.

Действие 2.

Информационные листы: «Помочь самому себе» и «Помогать друзьям или близким».

Раздайте ученикам оба листа, дайте несколько минут на ознакомление, а затем попросите их дополнить самостоятельно результаты, собранные в действии 1, и отметить крестиком на рабочем листе поступки, которые, по их мнению, подходят под ситуацию.

Действие 3.

Рабочие листы: «Помочь самому себе» и «Помогать друзьям или близким».

Раздайте оба рабочих листа и попросите учеников их заполнить. Список собранных на ватмане идей и информационные листы могут помочь при этом. После чего ученики могут советоваться в группах по три-четыре человека, если такое желание у них возникнет.

Действие 4.

Вместе с классом обсудите, что могли бы сделать класс и школа, чтобы помочь ученику пережить потерю близкого человека. Запишите ответы на доске или листе ватмана. Можно сделать фотографии записей.

Целями и задачами урока являются:

- знакомство со стратегиями поведения, которые помогают в процессе переживания утраты;
- разъяснение, как обращаться за поддержкой и принимать ее;
- знакомство с вариантами действий по оказанию помощи горюющим друзьям и близким.

*Примеры методического инструментария, используемого в модуле «Участие школы»*

*Инструмент 5:*

*Планирование проекта*

После того как была образована школьная команда «Школы психологического здоровья» и был проведен анализ ситуации в школе со здоровьем, команда обсудила полученные результаты на очередном заседании. Собрав данные проведенного опроса в школе и проанализировав их, команда приступила к планированию своей деятельности в школе с целью достижения целей программы и решения ее задач. Команда воспользовалась Инструментом 5.

Планирование проекта, Пример А  
**ПРИОРИТЕТ: УПРАВЛЕНИЕ МОББИНГОМ(травлей)**



ЦЕЛИ	АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СТРАТЕГИИ	ПОДДЕРЖКА	ПРОВЕРКА
Что должно быть достигнуто?	Что происходит в данный момент?	Что должно быть сделано для достижения целей?	Какие ресурсы потребуются (время, организация, персонал, материал)?	Какие индикаторы должны показать успешность проекта?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить осознание моббинга учениками (что такое моббинг?).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема не обсуждается с классом.</li> <li>Инциденты на школьном дворе часто игнорируются.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование учебного модуля «Моббинг? Не в нашей школе!».</li> <li>Исследования моббинга в школе с помощью опроса по теме «Моббинг? Не в нашей школе!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учителям нужно время, чтобы ознакомиться с материалом и интегрировать его в свои уроки, классные часы, иные внеурочные мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Больше информационных знаний в понимании моббинга среди учеников.</li> <li>Случаи моббинга не игнорируются, а обсуждаются.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление заботливого климата в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нехватка чувства принадлежности к школе/взаимной поддержки</li> <li>Унижение и исключение из группы относятся к школьным будням и, как правило, игнорируются.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление правил школы и класса</li> <li>Конференция учителей на тему «Моббинг».</li> <li>Общешкольное мероприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструкция по установлению правил („Найти друзей, сохранить их и быть своим“).</li> <li>На мероприятиях зарезервировать время на эту тему.</li> <li>Поддержка со стороны школьной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение правил класса</li> <li>Поддержка друг друга членами школьного коллектива</li> <li>Признание и терпимость всех членов школьного коллектива</li> </ul>

❖ Планирование проекта, Пример А

❖ ПРИОРИТЕТ: УПРАВЛЕНИЕ МОББИНГОМ (травлей)

❖ ЦЕЛИ	АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	❖ СТРАТЕГИИ	❖ ПОДДЕРЖКА	❖ ПРОВЕРКА
❖ Что должно быть достигнуто?	❖ Что происходит в данный момент?	❖ Что должно быть сделано для достижения целей?	❖ Какие ресурсы потребуются (время, организация, персонал, материал)?	❖ Какие индикаторы должны показать успешность проекта?
❖ Улучшение структур для работы с родителями, дети которых подвергаются моббингу либо были замечены как мобберы.	❖ Недостаточно информации о консультациях и контактах с соответствующим и учреждениями. ❖ Родители не знают, как и где они могут получить поддержку. ❖ Школа задействует родителей в особо сложных случаях либо только когда возникает насилие.	❖ Проведение родительских собраний. ❖ Разработка информационной брошюры для родителей/использование соответствующих брошюр сторонних организаций. ❖ Информация о способах сообщения родителями о своих беспокойствах.	❖ Принятие обязательств и время.	❖ Улучшение знаний, внесение предложений по оказанию помощи и консультированию ❖ Усиленное сотрудничество учеников на уроках и во время внешкольных мероприятий. ❖ Постоянные контакты с родителями.

## Планирование проекта, Пример А

### ПРИОРИТЕТ: Устранение стигматизации психических расстройств

ЦЕЛИ	АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СТРАТЕГИИ	ПОДДЕРЖКА	ПРОВЕРКА
Что должно быть достигнуто?	Что происходит в данный момент?	Что должно быть сделано для достижения целей?	Какие ресурсы потребуются (время, организация, персонал, материал)?	Какие индикаторы должны показать успешность проекта?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания учеников о психических расстройствах, повысить степень принятия и понимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спонтанные признаки, в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование модуля «Как дела?», напр., на уроках русского языка, литературы, обществензнания, классных часах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учителям нужно время, чтобы ознакомиться с материалом и интегрировать его в свои уроки.</li> <li>Пригласить специалистов для выступления с докладами.</li> <li>Приобрести материал, который может быть легко скопирован и копии розданы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня знаний и понимания психических расстройств у учеников.</li> <li>Учителя более восприимчивы к комментариям и дискуссиям учеников по вопросам психических расстройств и стигматизации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение внимательности учителей к потребностям учеников с психическими расстройствами или учеников, в семьях которых встречаются психические расстройства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Редкое обращение к теме психического здоровья на курсах повышения квалификации, как правило затрагиваются лишь темы злоупотребления алкоголем и употребления наркотиков.</li> <li>-Большинство учителей не обладает компетенцией распознавать учеников группы риска, поскольку сами учителя не прошли соответствующее обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы повышения квалификации для учителей по вопросу психических проблем детей/подростков.</li> <li>Сотрудничество с компетентным школьным психологом, психологом психолого-педагогического центра и получение разъяснений, когда и как ученики должны быть перенаправлены для консультации или оказания им помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зарезервировать время на конференциях.</li> <li>Улучшить профессиональные компетенции во время программ повышения квалификации.</li> <li>Найти учреждения для нуждающихся в помощи учащихся и сообщить координаты педагогическому коллективу.</li> <li>Пригласить экспертов с докладами.</li> <li>Разложить в школе флаеры этих учреждений и/или раздать в классах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обратная связь классного руководителя и школьного психолога об уровне знаний учителей в сфере психического здоровья учеников.</li> <li>Оценка предложений по повышению квалификации: обратная связь педагогического коллектива.</li> <li>Публикация стратегий при перенаправлении, включая высказывания о том, кто должен быть проинформирован.</li> </ul>

ЦЕЛИ	АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СТРАТЕГИИ	ПОДДЕРЖКА	ПРОВЕРКА
Что должно быть достигнуто?	Что происходит в данный момент?	Что должно быть сделано для достижения целей?	Какие ресурсы потребуются (время, организация, персонал, материал)?	Какие индикаторы должны показать успешность проекта?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомиться с имеющимися предложениями в школьной среде и установить контакты со специалистами учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное информирование о предложении различных служб помощи и отсутствие контактной информации с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Каждые полгода организовывать встречи со специалистами.</li> <li>Составление реестра, содержащего адреса и контакты местных учреждений по укреплению психического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать взаимодействие со специализированными службами, занимающимися консультативной деятельностью в школах.</li> <li>Подготовить проведение мероприятий со специалистами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа специализированных организаций, которые принимают участие (раз в полгода) во встречах.</li> <li>Более точная информация о составе учреждений в школьной среде, которые могут оказать помощь и поддержку.</li> </ul>



## 5.5. Образовательная программа для школьного психолога и классного руководителя

В настоящее время Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, обозначает основную цель специалиста-психолога в области образования – *психологическая помощь, оказываемая в целях успешного получения детьми образования (первая и основная цель), социализация детей в коллективе (вторая цель), включая детей с ОВЗ, жертв преступлений, а равно и несовершеннолетних, совершивших преступления.* С учетом поставленных профессиональным стандартом целей, к основной трудовой функции педагога-психолога относится *составление учебных (индивидуальных) планов, разработка психологических рекомендаций, с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.* В целях реализации указанной трудовой функции психолог в сфере образования должен использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Школьный психолог обязан использовать в своей деятельности методы возрастной психологии, возрастной психофизиологии, детской психологии, исправительной психологии, организационной психологии, педагогической психологии, психогигиены, психодиагностики, психологии обучения, развития, труда, социальной психологии, психологии коллектива.

При выявлении индивидуально-психологических особенностей учащегося педагог-психолог должен использовать психологические тесты, к которым наука предъявляет следующие основные требования: 1. Надежность (устойчивость) результатов; 2. Стандартизации (процедура оценки должна быть приведена к оценкам или шкале); 3. Валидность (результаты тестирования не должны определяться влиянием внешних переменных). Следует отметить, что Этический кодекс Российского психологического общества предусматривает, что результаты психологического обследования заказчика должны быть обоснованы.

Более того, психологи, работающие с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми-правонарушителями, детьми-жертвами насилия, обязаны, согласно стандарту, учитывать психологические особенности указанных групп. Оказание психологической помощи учителям в связи с их профессиональной деятельностью также относится к компетенции школьного педагога-психолога (к примеру, рекомендации по выбору педагогических методов в зависимости от индивидуальных характеристик учащегося и проч.).

Несмотря на растущие проблемы психологического здоровья в образовательных организациях и учреждениях, количество школьных психологов продолжает снижаться.

Согласно статистическим данным, количество обучающихся, приходящихся на 1 (одного) педагога-психолога, в 2019 г. составило по России 619 чел., в 2020 г. - 604 чел., в 2021 г. – 606 чел.

В 2021 г. наибольшее количество обучающихся на 1 педагога-психолога было выявлено в Республике Бурятия (1092 чел.), Приморском крае (1324 чел.), Ивановской области (1042 чел.), Республике Башкортостан (922 чел.), Амурской области (912 чел.), Брянской области (966 чел.), Кемеровской области – Кузбасс (923 чел.), Владимирской области (888 чел.), Республике Татарстан (874 чел.). Самые низкие показатели из данной статистической категории выявлены в Республика Саха (Якутия) – 280 чел., Камчатский край – 295 чел., Чукотский автономный округ – 303 чел., Ямало-Ненецкий автономный округ – 366 чел., г. Москва – 370 чел., Республика Тыва – 360 чел., Республика Алтай – 360 чел. (показатели Министерства просвещения РФ за 2021 г.).

Школьный педагог-психолог ограничен физически, не способен реально охватить психологической помощью весь школьный коллектив, начиная от учеников и заканчивая учителями-предметниками. Это одна часть сложившейся ситуации.

С другой стороны, существует неопределенность с подбором у педагогов-психологов методик оказываемой психологической помощи внутри школы. Так, сотрудниками Фонда «Просвещение» в 2020 г. было проведено исследование в целях выявления используемых методов психолого-педагогического воздействия на учащуюся молодежь со стороны педагогов-психологов средних общеобразовательных учреждений одного из городов Поволжья. Было исследовано 20 открытых аккаунтов школьных педагогов-психологов в социальной сети «ВКонтакте», где школьные педагоги-психологи размещали рекомендации по психологической помощи для общего пользования. Эта информация предназначалась, в том числе, для учащихся и учителей. В ходе исследования было выявлено, что в качестве основного психологического инструментария исследуемая группа рекомендовала арт-терапию, метафорические карты и т.н. «психологические игры». Между тем, эти методы могут быть использованы исключительно в качестве дополнительных средств оказания психологической помощи, и, кроме того, должны быть использованы *психологами-консультантами, получившими специальное образование (диплом магистра) в области арт-терапии в российских вузах (курс «Арт-психологии и терапии искусствами и образование»)*. Между тем, ни у одного школьного психолога из исследуемой группы в портфолио такого образования не значилось. Была установлена вовлеченность педагогов-психологов в лженаучные

Интернет-сообщества, представляющие собой смесь с религией и мистикой (ведическая, православная психология, т.н. психология «рода»), маргинальные сообщества, занимающиеся продвижением нетрадиционной медицины (гомеопатия, натуропатия, акупунктура и др.), биоэнергетики, НЛП, экстрасенсорики, парапсихологии, космоэнергетики и т.д. Выявлена сильная вовлеченность исследуемой группы в коуч и бизнес-проекты, в ходе которых различные гуру через социальные сети «учат» «исполнению желаний», «достижению личного женского счастья» и т.д. с помощью «методов общения со Вселенной». В ходе исследования выявлено использование школьными психологами следующей терминологии: «*новая энергия*», «*увеличение внутренней энергии*», «*выздоровление души*», «*духовные лидеры*», «*очистка чакр*», «*эзотерика*», «*судьба*», «*карма человека заложена в дате рождения*», «*работа с чакрами*», «*работа с высшими мирами*», «*повышение экстрасенсорики, ясновидения*», «*управление реальностью*», «*женская мудрость*», «*дыры, через которые утекает ваша сила*», «*визуализация*», «*большинство болезней детей — отражение внутреннего состояния родителей*», «*альфа-техника*», «*нейрочудеса*», «*зарядка желаний*», «*пандемия и высшие силы*», «*энергия символов*», «*энергия Рода*», «*тибетские упражнения*», «*исцеляющая матрица*», «*открытие денежных потоков*». Все перечисленные термины – псевдонаучные, так как не соответствуют выработанному в научном сообществе критерию фальсифицируемости (критерий Поппера), поскольку не существует возможности экспериментального или иного опровержения вышеперечисленных эзотерических «знаний». Не выявлены интересы к научным исследовательским центрам в области психологии, - Психологическому институту РАО, Институту психологии Российской академии наук, Московскому городскому педагогическому университету, и т.д., т.е. к тем учреждениям, которые проводят научные конференции, семинары, курсы в области научной психологии. Отсутствует интерес к образовательным порталам, размещающим информацию о работе с несовершеннолетними правонарушителями, равно и не обнаружены интересы к молодежным группам в социальных сетях. Астрологические группы занимают основное место среди интересов исследуемой группы. Народная психология, не имеющая никакого отношения к научной психологии, подменяет собой научную психологию. Происходит приучение детей со школьной скамьи к тому, что он несёт в себе «*Энергию Духа*» и может «*излечиться от внутренних конфликтов с помощью очистки чакр*», т.е. школьному сообществу, по сути, прививается мистическое сознание (мистический образ мыслей). Потери от распространения эзотерики, народной психологии, оккультизма могут быть связаны с растратой бюджетных средств, утратой доверия к традиционной медицине, отказом от традиционных религиозных убеждений, с отказом от лечения и принятия лекарств, утратой друзей, членов семьи, потерей времени, угнетенного психологического состояния и, в крайних случаях, резким ухудшением жизненных условий адептов.



Основными задачами деятельности по **классному руководству**, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются: (1) создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; (2) формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др. (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, утв. письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). Классный руководитель обязан проводить со своим классом, согласно внеурочному планированию, не менее одного часа (классный час) в неделю и как никто другой имеет возможность оперативного реагирования на изменения в поведении учащихся, имеет более тесный контакт с учениками и их родителями. На классного руководителя возложены задачи по (1) лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе; (2) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой; (3) осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; (4) осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; (5) участию в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Таким образом, в условиях физического отсутствия школьного психолога или его загруженностью, определенная часть его компетенций распределена в сторону классного руководителя, не являющегося в большинстве случаев профессиональным психологом и который, в свою очередь, обычно не менее загружен работой и сам нуждается в поддержке.

## 5.6. Платформа как инфраструктурная основа программы ДПО

Цифровым ядром Программы является многофункциональная онлайн-платформа WE STUDY, на которой размещаются материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Программы: регистрация слушателей, размещается

расписание мероприятий: лекций и вебинаров, тестовых заданий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006г. №1520ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- одновременную работу большого количества пользователей;
- ежедневное функционирование для слушателя в режиме 24часов;
- развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- защищенную систему для работы с персональными данными и материалом.

В данный момент обучающий контент Программы содержит мероприятия (вебинары, лекции, статьи, документалистику) по теме «Школа психологического здоровья» в объеме 250 часов. Контент программы постоянно пополняется за счет мероприятий в поддержку курса внеурочной деятельности.

Контент собрал авторские лекции и вебинары ведущих психологов России и зарубежья, а также статьи и очерки.

#### 5.7. Учебно-методический комплект «Школа психологического здоровья»

Предлагаемый авторами программы в качестве основной методической помощи комплект учебно-методической литературы в печатном варианте с одноименным названием «**Школа психологического здоровья**» состоит из 10 книг-модулей, каждый из которых имеет четко разработанный учебный план и перечень компетенций, которые приобретают ученики и учителя по окончании прохождения модуля/модулей. К модулям прилагаются рабочие тетради с упражнениями.

*Учебные пособия для развития школы:*

##### 1. **«Участие Школы (структура и содержание)».**

Базовая книга-модуль в виде учебного пособия предлагает школам рамочные условия для укрепления психического здоровья и оказания поддержки на пути к образцовой школе.

Книга предоставляет многочисленные материалы, с помощью которых могут быть выстроены возможные структуры, стратегии и партнерские отношения с целью укрепления психического здоровья всех членов школьного коллектива.

К книге-модулю прилагается приложение со стратегиями поведения и профилактическим мероприятиям в сфере психологической и физической(внутренней) безопасности школы.

## **2. «Жизнь Имеет Значение (руководство по профилактике самоповреждающего поведения и суицида в школе)».**

Данное руководство представляет соглашения, процессы и порядок действий, которые способствуют комплексной профилактике суицида в школе.

## **3. «Объединяем Сообщество (сделать школу более открытой и извлечь пользу из школьной среды)».**

«Объединяем Сообщество» рассматривает взаимоотношения между школой и ее средой. Речь в книге-модуле идет о выстраивании партнерских взаимоотношений, а также об уменьшении гаптофобии, основанной на социальном происхождении, чужой культуре и образе жизни.

Важная цель данного модуля состоит в том, чтобы воспринимать неодинаковость как обогащение.

*Учебные модули:*

## **4. «Найти друзей, сохранить их и быть своим (повышение резилентности в школе)».**

Уроки данного модуля подходят, прежде всего, для 5-го и 6-го классов. К целевой аудитории относятся в особенности вновь сформированные группы(классы) учащихся. Модуль улучшает командную работу, коммуникации, партиципацию, позитивное отношение к самому себе, а также чувство принадлежности к школе. Он состоит из трех подмодулей:

1. «Выстраивание отношений» (для первых совместных уроков)

2. «Игровые наборы» (неспециализированные)

3. «Дружба и сплоченность» (в особенности для уроков русского языка)

## **5. «Управлять стрессом – сохранять равновесие (повышение резилентности в школе)».**

Данный модуль подходит в зависимости от типа школы и уровня успеваемости для учащихся 7-го – 11-го классов и показывает различные возможности преодоления стрессов и вызовов. Кроме этого, должна укрепляться привязанность к школе. Данный модуль можно использовать на школьных предметах: религиоведение либо этика, а также он подходит для междисциплинарных занятий и проектных недель. Книга-модуль состоит из двух подмодулей:

1. «Травля – конструктивное управление стрессом»

2. «Останови стресс!»

## **6. «Моббинг? Не в нашей школе! - профилактика и стратегии действий».**

Данный модуль помогает при рассмотрении моббинга в рамках различных школьных предметов. Три подмодуля в книге ориентированы в зависимости от типа школы и уровня успеваемости на учащихся 5-х – 8-х классов.

1. «Смотреть прямо в лицо вместо того, чтобы смотреть в сторону» (в особенности для обществознания, этики, классных часов)

2. «Называть вещи своими именами» (в особенности для уроков русского языка)

3. «Ключевые моменты» (для актерского мастерства или школьного театра)

7. ***«Опора для души (поддержка, оказываемая школой при переживании утраты и скорби)».***

«Опора для души» дает обзор вариантов действий по переживанию утраты и скорби в рамках школы.

Различные уроки адресованы учащимся 5-го – 11-го классов. По содержанию модуль может быть интегрирован в предметы: обществознание, религиоведение, этика, а также в междисциплинарные занятия.

8. ***«Готовы к получению образования и профессии! - осуществить переход с минимальными потерями для психики и здоровья».***

В данном модуле представлены варианты действий по улучшению компетенций учащихся, необходимых для перехода на новую ступень. Книга-модуль включает учебный материал для 7-го – 11-го класса, дает знания о психическом здоровье, улучшает социально-эмоциональные компетенции учащихся и поддерживает их при восприятии и развитии собственных ресурсов. Данный модуль может применяться в рамках профессиональной ориентации, но также может быть использован для других предметов.

Модуль имеет в качестве приложения 5 рабочих тетрадей с упражнениями и 2 коробки с психологическими играми.

9. ***«Как дела? - научиться понимать психические расстройства в школе».***

Материалы книги-модуля помогают рассмотреть проблемы, с которыми может столкнуться школа в связи с психическими болезнями ее учеников, их семей или педагогического коллектива.

Книга-модуль охватывает учебный материал для 9-го и 11-го классов, дает знания о психических заболеваниях, должен устранить стигматизацию и укрепить поведение, направленное на поиск помощи. Материал подходит для предметов религиоведение, этика, обществознание, биология и междисциплинарные занятия.

***10. «Учим(ся) сообща – система социально-эмоционального обучения - ресурс для улучшения социально-эмоциональных компетенций на начальной ступени обучения»***

Учебный модуль оказывает поддержку школам на начальной ступени обучения при развитии социально-эмоционального обучения на уроках. Социально-эмоциональные компетенции являются важными детерминантами психического здоровья. Укрепление психического здоровья влияет на результат школьного образования и воспитания учащихся. Наряду с теоретическими основами книга-модуль предлагает учебные материалы, которые составлены так, чтобы их можно было использовать непосредственно на уроке без какой-либо предварительной подготовки.

Модуль имеет в качестве приложения 6 рабочих тетрадей с упражнениями.

### Научно-теоретическое обоснование программы «Школа психологического здоровья»

Авторы и разработчики программы «Школа психологического здоровья» основывались на многолетних исследованиях и практическом опыте самих образовательных организаций. Научно-теоретической основой программы «Школа психологического здоровья» явились различные психолого-педагогические научные теории, получившие свое развитие в 20 веке. Американский ученый Джон Уотсон, российский ученый Лев Семенович Выготский и др. в первой пол. 20 века склонялись к использованию в обучении бихевиористских теорий, основанных на закономерностях формирования поведенческих навыков  $S - R$ , где  $S$  – стимул,  $R$  – реакция на стимул. Бихевиористы пропагандировали возможность моделирования условно-рефлекторной деятельности в обучении, прогнозирование и корректирование самих поведенческих реакций. Необихевиорист Беррес Фредерик Скиннер (США) добавил в формулу третье звено –  $P$  (подкрепление) и формула приобрела следующий вид:  $S - P - R$ . Согласно Б.Скиннеру, человек контролирует свое поведение, ориентируясь на вероятное последствие (положительное или отрицательное). К специфическим средствам обучения Скиннер относил «наказание» как стимул, заставляющий отказаться от тех или иных форм поведения. Будучи позитивистом, Б.Скиннер считал, что психологическое исследование должно сводиться к уровню функционального описания непосредственно наблюдаемых фактов и процесс обучения сводил к влиянию факторов окружающей среды. В сер. 20 века у бихевиористов появилось множество критиков, которые считали, что бихевиористский путь является по сути программированием, методом постепенного наведения человека на заданную реакцию, который не обеспечивает управления рационалистическими приемами мышления, познавательной деятельности, не может привести к полноценному усвоению ребенком знаний. Обучение должно осуществляться для активизации высших умственных процессов, а не сводиться к умственным процессам низшего уровня. Теории бихевиоризма в психологии и педагогике сменяются когнитивными теориями, рассматривающими обучение как способ получения знаний и способ их сохранения. Знания должны быть осмысленны и ценностно-ориентированы. Основной целью обучения «когнитивистов» является интеллектуальное развитие на основе когнитивных педагогических технологий, формирующих у ребенка логические и эмоционально-образные способности. Активные интеграционные процессы в педагогике и психологии 2-й пол. 20 века

открывали для ученых новые области для исследования, побуждали к поискам иных дидактических подходов с опорой на положения когнитивной психологии. Так, от методов обучения ученые переходили к исследованию возможностей образовательного процесса и его влиянию на когнитивное развитие учащихся. Речь шла о системе обучения как основе активизации и продуктивности собственно когнитивного процесса. Здесь уместно обратиться к теории и практике развивающего обучения (в начальной школе), которое основано и тесно связано с когнитивной педагогикой.

Принцип обучения на высоком уровне трудности, основанный на преодолении препятствий в обучении с помощью стимуляции, активизации как интеллектуальных, так и волевых процессов: внимание, концентрация, умственные усилия, которые должны выводить ученика из зоны комфорта. Однако этот процесс должен учитывать возможности ученика, соответствуя границам зоны его развития. **Принцип ведущей роли теоретических знаний**, который, с одной стороны, активизирует конкретные мыслительные процессы: анализ, синтез, но при этом способствует и формированию общих познавательных умений: готовность к рассуждению, сравнению, умозаключению, обобщению и т.д. **Принцип продвижения в изучении материала быстрыми темпами**, который предполагает непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями (встретил возражения части педагогов и психологов, которые считали, что познавательное развитие должно ориентироваться не столько на темп, сколько на качество усвоения учебного материала конкретным учеником). **Принцип осознания школьниками процесса учения**. Осознанность, как считают приверженцы школы гештальт-терапии, является важной составляющей триады «актуальность – осознанность – ответственность» (К.Наранхо), что позволяет более адекватно интерпретировать свое состояние в окружении и управлять своим поведением в соответствии с установками окружающей среды. **Принцип работы над развитием всех учащихся**. Этот принцип более тесно связан с социальной психологией и вносит подчеркнуто гуманистический аспект в основание развивающего обучения. Однако в исследованиях «когнитивистов» практически не поднимался вопрос об истоках активности учащегося в познании. Большинство ученых априори рассматривали когнитивную(познавательную) активность как следствие окружающих условий – соответствующих методов обучения, образовательной среды и пр. И только в сер.80-х годов на волне гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, А.Фромм) и педагогики (И.П. Волков, Е.И. Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Ф. Шаталов) была обозначена проблема собственной активности школьника – как субъекта познавательной деятельности, что в свою очередь положило начало личностно-ориентированному подходу в обучении, где ученик рассматривался как субъект познавательной

деятельности: заинтересованный, обладающий правом выбора, равноправный участник образовательного процесса. Итак, к концу 20 века появились новые методы обучения, рассматриваемые как формы активизации когнитивных процессов обучающихся и обращение к субъективности как стимулу когнитивного развития и саморазвития ребенка. В «Школе психологического здоровья» обращение к субъективности стало наиболее актуальным и значимым в формате современного обучения, обусловленного постоянным обновлением всех сфер жизни, необходимостью непрерывного обучения индивида («непрерывное обучение»), возможностью выстроить индивидуальную траекторию обучения и развития, неизбежностью осознания личной ответственности за собственную жизнь (в противовес прежним патерналистским устоям) и т.д.

Сама концепция задач развития восходит к психологу развития Роберту Дж. Хэвигхерсту (1948г.). Для каждого периода человеческой жизни, писал Хэвигхерст, предусмотрены конкретные задачи, выполнение которых требует развития, а, значит, и обучения. Существуют: биологически детерминированные задачи развития (достижение репродуктивной способности/менопауза); нормативные, заданные извне задачи развития (обязательное школьное образование/аттестат об окончании школы/выбор профессии/создание семьи); задачи личностно-социального развития (выбор друзей/партнера/ценности и цели). Задачи развития структурируют жизненный путь, и определяют цели социализации. Они индивидуально воспринимаются, интерпретируются и оцениваются. В соответствии с этим развитие в раннем детстве и подростковом возрасте означает то, что ребенок является индивидуальным вектором, решает соответствующие задачи развития и взаимодействует с различными средами.

При этом «чувство связности» считается важным личностным ресурсом психического здоровья ребенка. Концепция чувства связности, обычно называемого чувством когерентности, восходит к американско-израильскому медицинскому социологу Аарону Антоновскому. В 1970-х годах Антоновский занимался вопросом о том, что поддерживает здоровье людей. Из этого исследования возникла концепция Шкалы чувства связности (SOC) как центральная часть теории салютогенеза (описание факторов, которые приводят к развитию (генезу) и поддержанию здоровья). Антоновский разработал SOC как глобальную ориентацию человека. SOC выражает степень, в которой человек обладает всепроникающим, устойчивым, но динамичным чувством веры в себя и окружающих, что жизнь в основе своей рациональна, управляема и имеет глубокий смысл. Концепция, связанная с SOC, - это концепция резилентности или психической устойчивости. Подобно салютогенезу, исследования резилентности (стрессоустойчивости) основаны на исследованиях психики людей, которые выросли относительно здоровыми,



несмотря на экстремальные в детстве условия (бедность, война, разруха). В центре внимания научного интереса здесь находятся потенциал и ресурсы, которые защищают и укрепляют развитие ребенка. В сегодняшних определениях термин «резилентность» используется более широко с учетом того, что психологическая устойчивость полезна не только в экстремальных условиях, но и в повседневной жизни. Резилентностью также обладают люди, которые надлежащим образом справляются со стрессами окружающей среды и, таким образом, поддерживают свое психическое здоровье и благополучие. Успешное преодоление стрессовых жизненных обстоятельств приводит к развитию навыков преодоления трудностей.

Во 2-й пол. 20 века появляется когнитивно-поведенческая терапия, связанная, в первую очередь, с именем Аарона Бека и Альберта Эллиса. Когнитивно-поведенческая терапия – это универсальный метод, который направлен на решение конкретной проблемы для получения определенного результата. Эмоции человека, его поведение, самооценка, социальная адаптация зависят от его образа мышления, а главный источник проблем находится внутри человека, в его сознании, а не во внешнем мире. В центре внимания когнитивно-поведенческой терапии находятся когниции, мысли, которые у человека возникают в ответ на какое-то событие, раздражитель. Эти «мысленные реакции» формируются на основе имеющегося у человека опыта и «диктуют» ему, как действовать, что чувствовать, какие эмоции проявлять. «Продиктованная» когнициями модель поведения для человека – единственно верная и он будет ей следовать. Техники КПТ помогают человеку разложить ситуацию на составляющие, определить, что послужило основанием для беспокойства, угнетенного состояния, неадекватной оценки события и постараться найти выход из создавшейся ситуации. С помощью методов КПТ негативные установки, которые могут привести к саморазрушению, меняются на положительные, жизнеутверждающие. Техники КПТ помогают решить проблемы в отношениях, справиться с перфекционизмом и прокрастинацией, повысить самооценку, научиться управлять своими эмоциями, преодолевать депрессию, тревожные расстройства, панические атаки, расстройства пищевого поведения, суицидальные мысли, самоповреждающее поведение и различные формы аддиктивного поведения (алкогольная, наркотическая зависимость, табакокурение). Позиция человека – я ни на что не способен, беспомощен, одинок, и я никому не нужен – должна смениться активным позитивным настроем; я человек, который, как и все, может ошибаться, но я в состоянии исправить свои ошибки и найти достойный выход из сложной ситуации. Аарон Бек сформулировал три базовые стратегии КПТ: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог (определить проблему, распознать мысли, оценить последствия) и направляемое открытие (понять логическую ошибку, неадекватность прежней оценки и экспериментальным путем

получить новый опыт). Когнитивно-поведенческая терапия помогает найти корни человеческих проблем, источник деструктивных мыслей и девиантного поведения, начать реагировать на события адекватно, «переписать» прежние стереотипы поведения, выстроить позитивные конструктивные установки. При использовании методов КПТ с учащимися большую роль играет участие родителей, их вовлеченность в процесс. Разработанные специалистами ролевые игры, упражнения ШПЗ (Школа психологического здоровья) помогают детям и подросткам понять, как связаны мысли, чувства и действия, как мысли и эмоции влияют на поведение и как изменение мыслей и эмоций может изменить их поведение, и общее самочувствие и значительно повысить самооценку. Сертификаты и таблицы поощрений, используемые ШПЗ, помогут детям запоминать и выполнять задания. При работе с детьми применяются и многие техники из арсенала бихевиоризма. Например, можно выделить отдельное направление в коррекционной работе с особыми детьми (ОВЗ). В ШПЗ широко используется КПТ, объединившая в себе подходы когнитивной и поведенческой теорий и повысившая эффективность в достижении психологического здоровья как отдельного учащегося, так и школьного коллектива в целом. Методы ШПЗ основаны на научных представлениях когнитивной психологии, а также психофизиологии, нейробиологии, нейролингвистики, нейропсихологии. Упражнения ШПЗ помогут выявить негативные установки, дать им правильную оценку и скорректировать представления детей, изменив их на позитивные. ШПЗ применяет КПТ - метод, с помощью которого путем видоизменения мышления изменяется нежелательное поведение и негативные мысли, переживания. В основе ШПЗ лежит принцип: эмоции, поведение не возникают сами по себе и не являются прямым следствием определенных ситуаций, в их основе лежат определенные сформировавшиеся убеждения, оценки, мысли, которые необходимо пересмотреть на позитивные. Школьный психолог использует различные упражнения, картинки, визуальные материалы, игры, большое место отводит и импровизациям, фантазиям ребенка, ролевым играм детей в группе. Дети совместно анализируют чувства, мысли и поведение в различных ситуациях, выполняют различные упражнения, осваивают те или иные поведенческие или мыслительные навыки и обязательно разрабатывают планы действий, чтобы постоянно тренировать полученные умения и навыки. Выставление детям оценок в ШПЗ не предполагается. Широко задействована система поощрений и положительных стимулов. «Школа психологического здоровья» в виде лекций, семинаров, статей, инструкций, цифровых авторских программ по моделированию индивидуальных программ развития сохранена в цифровой форме в цифровом хранилище, а также распечатана в виде учебно-методического комплекта, состоящего из 10 книг и 11 рабочих тетрадей. Это инновационные психолого-педагогические разработки, вобравшие в себя лучшие достижения современной психолого-педагогической науки, и

призванные оказать практическую помощь школьному психологу, классному руководителю и учителю начальных классов в профессиональном преодолении негативных явлений психологического характера в детско-подростковой среде (суицидальное и самоповреждающее поведение, депрессии, фобии, моббинг (травля), социальная дезадаптация, одиночество, стигматизация) и выработать резилентность, эмпатию, высокую самооценку, позитивную жизненную позицию, эмоциональный интеллект и др.

Для успешной социализации детям необходимо с раннего детства практиковаться в налаживании обратной связи (открытого, искреннего высказывания своих суждений, мнений). Рефлексивные способности являются основой (базисом) для освоения других, более сложных, компетенций. В «Школе психологического здоровья» обратная связь – это фундаментальный принцип концепции и метода работы в группах под названием «Тематически ориентированное взаимодействие» или «ТИЦ» (автор Рут Конн, 1969г.). Имеется в виду, что обратная связь есть отклик собственных взглядов и чувств по отношению к другим (Я) и о собственном восприятии мнений и потребностей группы (Мы). Обсуждение происходит в связи с определенным фактом (Оно). Обратная связь встроена во внешние обстоятельства (Глобус).

Социально-эмоциональное обучение (СЭО) – является концепцией международной независимой организации CASEL (Совместное академическое, социальное и эмоциональное обучение). Цель CASEL – сделать социально-эмоциональное обучение частью школьного образования во всем мире.

Программы социально-эмоционального обучения, основанные на научных данных, способствуют созданию безопасной, заботливой и интерактивной среды обучения. Если социально-эмоциональные компетенции находят свое место в повышении качества уроков и продвигаются в школе, результатом будет являться благоприятная учебная среда. Эта среда обеспечивает защитные факторы и способствуют здоровью и благополучию всех участников. С другой стороны, благоприятная среда обучения поддерживает обучение социально-эмоциональным навыкам, таким как «Я-осознание», «Самоуправление», «Сострадание», «Навыки принятия решений» и «Навыки взаимоотношений».

Концепция осознанности не так давно нашла свое применение в образовании. Детей можно научить осознанности и натренировать их быть осознанными с помощью целенаправленных упражнений, представленных в программе «Школа психологического здоровья». Осознанность имеет ключевое значение для регулирования собственных эмоций и эмоционального благополучия. Школьная культура, которая способствует развитию осознанности учеников и учителей, также укрепляет их психическое здоровье.

В этой связи основой эффективной профилактики и укрепления психологического здоровья в образовательной организации может служить известная модель когнитивной переработки социальной информации (КСПИ), авторами которой являются ученые университета Сев. Каролины Никки Р.Крик и Кеннет А. Додж и последователями ученые из Нью-Йорка - Элизабет А. Лемериз и Уильям Ф. Арсенио (2000). Модель иллюстрирует процесс когнитивной переработки социальной информации от индивидуального, социального и эмоционального восприятия ситуации до принятия решений о конкретной реакции и ее активной реализации.

Согласно КСПИ, индивидуальные воспоминания, социальные схемы, изученные правила и т.д. хранятся в «базе данных». В ходе процесса каждый подэтап изначально привязывается к этой базе данных. В то же время каждый подшаг, в свою очередь, проходит через эмоциональные фильтры или процессы (сопутствующее настроение, личный темперамент, возможные стратегии эмоциональной регуляции и т.д.), которые, в свою очередь, могут повлиять на каждый подшаг.

Значительное влияние на раздел программы «Школа психологического здоровья», посвященный формированию резилентности сыграла логотерапия, как один из видов экзистенциальной психотерапии, основанной на поиске смысла существования. Логотерапия, разработанная Виктором Франклом в середине XX века, основывается на трех понятиях: свободе воли, воле к смыслу и смысле жизни. Концепция логотерапии утверждает, что движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать существующий во внешнем мире смысл жизни. Концепция подводит человека к осознанию, принятию ответственности на себя, переосмыслению собственных убеждений с целью изменения отношения к жизни.

Большую роль в формировании программы «Школа психологического здоровья» сыграли также исследования Гильберта Мейера (1941г.), профессора школьного образования в Ольденбургском университете им. Карла фон Осецкого по выявлению 10 критериев качества и компетентности, которыми должны обладать учителя и развивать у себя учащиеся, а также исследования Керстена Райха (1948г.), основателя интеракционистского конструктивизма и известного своими конструктивистскими теориями в области дидактики. Подход интеракционистского конструктивизма Райха был реализован в практике Инклюзивной университетской школы г.Кельна, первой практической педагогической школы послевоенной Германии.

В свою очередь, значительное влияние на программу «Школа психологического здоровья» оказали такие разработки социальной психологии, как классификация акцентуализаций – психологическая типология, разработанная на основе представления об акцентуализации

(характера, личности). Первая из подобных типологий принадлежит автору концепции Карлу Леонгарду. Следующая классификация, получившая более широкую известность, была разработана Андреем Евгеньевичем Личко (1977г.) и основывалась на классификации Петра Борисовича Ганнушкина (1933г.) Дальнейшее развитие концепция Личко получила в трудах доктора медицинских наук Игоря Викторовича Боева, одного из научных рецензентов программы «Школа психологического здоровья»

Как уже указывалось выше, значительный вклад в формирование и развитие программы «Школа психологического здоровья» внесла заложенная Львом Семеновичем Выготским и его учеником и последователем Александром Романовичем Лурия культурно-историческая психология или «Школа Выготского-Леонтьева-Лурии», как одно из главных направлений отечественной психологии, исследовавшее, в том числе взаимосвязь интеллекта с речью ребенка и заложившее основы отечественной нейропсихологии, продолжателем которой, в свою очередь, явился академик Борис Митрофанович Величковский (ученик А.Р.Лурии).

Петербургская школа Самуила Семеновича Мнухина (ученик В.М.Бехтерева) на сегодняшний день занимает лидирующие позиции в отечественной психологии и психиатрии. Доктор медицинских наук Юрий Анатольевич Фесенко и доктор медицинских наук Северин Вячеславович Гречаный, являясь выходцами школы С.С.Мнухина оказали серьезное влияние на формирование программы «Школа психологического здоровья». Северин Вячеславович Гречаный научным руководителем программы «Школа психологического здоровья».

Программа «Школа психологического здоровья» является развивающейся программой. Она расширяется за счет новых исследований и новых тематических мероприятий.

Составитель Приложения 2: коллектив КОФ «Просвещение» и партнеры.  
2022г.

## Приложение2

### Список рекомендованных источников и литературы

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

Книги:

Гридяева Людмила Николаевна. Психологическая безопасность образовательной среды. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022.; ISBN 978-5-00044-878-6;

Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде. - Москва : Российский государственный университет нефти и газа, 2021.

Введение в профессию. Психология и педагогика: учебное пособие / М. Б. Позина; Московская акад. образования Натальи Нестеровой, Фак. практической психологии. - Москва: Московская акад. образования Натальи Нестеровой, 2007. - 220, [1] с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-901617-41-X

Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 319 с.: табл.; 22 см. - (Серия Psychologia universalis).; ISBN 5-8297-0189-8 (в пер.)

Психология подростка: Полн. рук. / [Сергиенко Е. А. и др.]; под ред. А. А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 432 с.: ил., табл.; 26 см. - (Психологическая энциклопедия).; ISBN 5-93878-087-X (в пер.)

Поколение Z: социальный характер, идентичность и ориентации современных подростков. - Уфа: Башкирский государственный университет, 2019.

(Психологическая энциклопедия) Методологические и технологические основы социально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711 (031300)-социальная педагогика: [в 2 ч.] / [Н. М. Борщева и др.]; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Российский гос. профессионально-пед. ун-т", Уральское отд-ние Российской акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург: Российский гос. профессионально-пед. ун-т, 2007-. - 21 см. Ч. 1. - 2007. - 133 с.: табл.; ISBN 5-8050-0263-9 Ч. 1. - 2007. - 133 с.: табл.

Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении: диагностика и коррекция / Дозорцева Е. Г. - Москва: Генезис, 2007. - 125, [1] с.: ил., табл.; 20 см. - (Женщины и дети прежде всего); ISBN 5-98563-084-6

Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Методы психол.- пед. диагностики]: Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. СПб.: Питер, 2000. - 432 с.; 24 см. - (Серия "Учебник нового века"); ISBN 5- 272-00266-0

Основы педагогической психологии: учеб.-методическое пособие / Ф. Ф. Слипченко, А. С. Вульфович; Волгоградский мужской пед. лицей. - Волгоград: Лицей, 2006 (Волгоград: Тип. изд-ва "Лицей"). - 271 с.; 21 см.; ISBN 5-98821-014-7

Проблемы семьи и становления личности: [монография] / [Бабаян А. В. и др.; под ред. А. В. Бабаян]; М-во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. ун-т туризма и сервиса (Фил. в г. Пятигорске). - Пятигорск: РГУТиС (Фил. в г. Пятигорске), 2007. - 105 с.; 20 см.; ISBN 978-5-89314-115-3

Карабанова, Ольга Александровна. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: автореферат дис. доктора психологических наук: 19.00.13 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2002. - 63 с.

Психология развития, акмеология. Преступность беспризорных детей и социальных сирот / Е. В. Демидова. - Казань: изд-во Казанского ун-та, 2007. - 301, [2] с.: диагр., ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98180-475-5

Педагогическая психология: учебное пособие / [Вартанова Э. Г. и др.]; под ред. И. Ю. Кулагиной. - Москва: Творческий центр Сфера, 2008. - 473, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-89144-819-3 (В пер.)

Оборотова, Светлана Алексеевна. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие : в трех частях / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2021-.Ч. 2. - 2021.

Коджаспиров, Алексей Юрьевич. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений [Текст] : курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с

#### Монографии

Эмоциональное здоровье подростка: риски и возможности [Текст]: монография / Л. В. Тарабакина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 193 с.

Методологические и организационно-педагогические подходы к развитию личности на основе формирования социально-психологической безопасности индивида и актуализации адаптационного потенциала обучающихся: монография/Министерство образования и науки Кузбасса, Кемеровский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет [и др.] ; под научной редакцией Э. М. Казина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2020-.Книга II : Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты развития обучающихся в онтогенезе. - 2020. - 433 с.;

Поддержка ученика в образовании : коллективная монография / И. М. Богдановская, И. Ю. Гутник, Н. Н. Королева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-



Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020-.Кн. 2: 2021. - [194] с.

Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения [Текст]: монография / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко; Министерство науки и высшего образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2018. - 204 с.;

Безопасная образовательная среда: содержание и сопровождение: сборник научных статей/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет; под редакцией Е. Л. Тихомировой. - Вологда: ВоГУ, 2019. - 114 с.;

Баянова, Лариса Фаритовна. Психология развития культурной конгруэнтности в образовательной среде : монография / Л. Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский федеральный университет, 2020;

Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России [Текст] : монография / А. П. Михайлов ; ответственный редактор М. Ю. Попов. - Москва : РУСАЙНС, 2018. - 124 с.;

Девиантное поведение личности и группы: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. - Ульяновск : Зебра, 2021. - 137 с.

Педагогика здоровья [Текст] : монография / Л. А. Акимова [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный педагогический университет. - Оренбург : Типография «Экспресс-печать», 2013. - 427 с.;

Насилие в образовательной среде, семье, обществе [Текст] : причины, индикаторы, последствия : монография / [Л. И. Дементий, А. В. Колодина, В. Е. Купченко и др. ; гл. ред. Л. И. Дементий] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2017. - 218 с.;

Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 344 с.;

Проблемы социальной психологии и социальной работы: XVI Всероссийская Парыгинская научно-практическая конференция (с международным участием), 16 апреля 2021 г. / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; [ред.: Т. И. Короткина и др.]. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. – 172 с.;

Проблемы социальной психологии и социальной работы: XV Всероссийская Парыгинская научно-практическая конференция (с международным участием), 17 апреля 2020 года / Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов ; ред.: М. В. Созинова. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2020. - 168, [1] с.;

Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве [Текст] : сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова", Институт гуманитарного образования, Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, ассоциированная с Департаментом общественной информации ООН и ЭКОСОС (Магнитогорское региональное отделение) ; [отв. редактор - И. А. Кувшинова]. - Магнитогорск : ИЦ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г. И. Носова", 2018. - 202 с.;

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (Ростов-на-Дону). Обзор. НЦПТИ: сборник информационных материалов / учредитель: Федеральное государственное автономное научное учреждение "Научно-исследовательский институт "Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика". - Ростов-на-Дону: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, 2016-.2015, № 6. - 2015. - 47 с.

#### Диссертации

Гришина, Елена Вячеславовна. Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков:

диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Гришина Елена Вячеславовна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2018. - 131 с.;

Елисеева, Ольга Александровна. Субъективное благополучие подростков в образовательных средах с разным уровнем психологической безопасности: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Елисеева Ольга Александровна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т]. - Москва, 2011. - 124 с.;

Статьи:

Справочник педагога-психолога. Школа. 2021, № 10. - 2021. - 80 с.;

Практика школьного воспитания [Текст]: журнал / учредитель и издатель: ГБОУ ДПО "Нижегородский ин-т развития образования»; гл. ред.: Е. Л. Родионова. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2010-2019, № 2 (111). - 2019. - 107 с.;

Специальное образование. 2020, вып. 4 (60). - 2020. - 176 с.

Российский психологический журнал. 2021, Т. 18, № 2. - 2021. - 141 с.

Проблемы современного педагогического образования. Серия "Педагогика и психология" [Текст] : журнал : [12+] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) "Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского" (г. Ялта). - Ялта : РИО ГПА, 2016-.2020, вып. 67, ч. 3. - 2020. - 339 с.

Психология развития: хрестоматия / гос. ун-т Высш. шк. экономики; [сост. и общ. ред. А. К. Болотов, О. Н. Молчанов]. - М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 521, [1] с.: табл.; 23 см.; ISBN 5-88711-216-6 (в пер.)

Детская психиатрия / Роберт Гудман, Стивен Скотт; [предисл. Майкла Раттера; пер. Е. Р. Слободской]. - [2-е изд.]. - Москва: Триада-Х, 2008. - 404 с.:ил.; 24 см.; ISBN 5-8249-0139-2

Социальное сиротство в России на рубеже XX-XXI века: монография / М. В. Воронцова [и др.; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. социальный ун-т", Фил. в г. Таганроге. - Таганрог: Российский гос. социальный ун-т, 2008. - 182 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91241-037-6

Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005 (ППП Тип. Наука). - 434, [1] с.: ил.; 24 см. - (Современный учебник).; ISBN 5-9268-0393-4 (в пер.)

Психиатрия детского возраста. Психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700

- олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - специальная психология, 032000 - специальная дошкольная педагогика и психология / Д.Н.Исаев. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 469 с.; 24 см.; ISBN 978-5-299-00524-0

Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В. А. Гурьева [и др.]; подред. В. А. Гурьевой. - Москва: МИА, 2007. - 482, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-89481-507-X (В пер.)

Отклоняющееся поведение молодежи: словарь-справочник / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Владимирский гос. пед. ун-т; [авт.-сост.: Попов В. А. и др.]; под общ. ред. В. А. Попова. - 3-е изд., [испр. и доп.]. - Владимир: Владимирский гос. пед. ун-т, 2007. - 250, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-87846-553-3

Психология созависимой личности: монография / С. В. Березин; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования "Самарский гос. ун-т", Психологический фак. - Самара: Универс-групп, 2008. - 200 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-467-00189-0

Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и по направлению подготовки ВПО 030300 - "Психология" / И. Ю. Кулагина. - Москва: Трикта: Академический Проект, 2011. - 314 с.: ил., табл.; 22 см. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).; ISBN 978-5-8291-1289-9 (Академический Проект)

Норма и патология в детстве [Текст]: оценка детского развития: сборник работ/ Анна Фрейд. - Москва: ИОИ, 2016. - 201 с.; ISBN 978-5-88230-327-2

Личностно-ориентированная социология / [Петер Л. Бергер, Бриджит Бергер, Рэнжалл Коллинз; пер. с англ. В.Ф. Анурина]. - М.: Акад. Проект, 2004 (Киров:ОАО Дом печати - Вятка). - 605 с.; 20 см. - (Концепции); ISBN 5-8291-0403-2(в пер.)

Семья в процессе социальных отношений: монография / Чвякин В. А., Гарбузова М. П. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Социально-правовой ин-т экономической безопасности. - Москва: Экслибрис-Пресс, 2008. - 167 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-88161-280-1 (В пер.)

Социализирующий потенциал неполной семьи / Г. А. Кантемирова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Осетинский гос. ун-т. им. К. Л. Хетагурова".

- Владикавказ: Изд-во СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2008. - 163 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8336-0541-7

Семья, брак и родительство в современной России [Текст] / Ин-т психологии РАН [и др.]; под ред. А. В. Мачнача, К. Б. Зуева. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2015-. - 22 см.

Жизнеспособность человека и семьи [Текст]: социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва:Ин-т психологии РАН, 2016. - 458 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9270-0321-1

Психология семейных отношений: Учеб. пособие / О.А. Карабанова. - М.; Самара: Изд-во СИОКПП, 2001. - 120 с.; 20 см.; ISBN 5-94594-001-1

Специальная психология [Текст]: учебное пособие / О. А. Малышева, С. А. Прокопьева; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: Вологодский ин-т права и экономики, 2018. - 141 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-94991-426-7: 22 экз.

Детская психиатрия / Роберт Гудман, Стивен Скотт; [предисл. Майкла Раттера; пер. Е. Р. Слободской]. - [2-е изд.]. - Москва: Триада-Х, 2008. - 404 с.:ил.; 24 см.; ISBN 5-8249-0139-2

Психология трудных подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. В.Леус; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования

"Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова". - Архангельск: ИПЦСАФУ, 2013. - 117, [2] с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-261-00821-7

Социология молодежи: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Социология", специальностям "Социология", "Орг. работы с молодежью" / [М. Ю. Попов и др.]; под ред. В. Н. Кузнецова. - М.:Гардарики, 2005. - 335 с.: ил., табл.; 22 см. - (Disciplinae); ISBN 5-8297-0240-1(в пер.)

Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования [Текст] / В. В. Фурсова, Д. Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 323 с.: ил., табл. - (Азбука образования); ISBN 978-5-4458-3412-0

Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы [Текст]: [монография] / [О. О. Андронникова, Л. Б. Шнейдер, О. А. Белобрыкина и др.]; под научной редакцией профессора О. А. Белобрыкиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. - 129 с.: ил., табл.; ISBN 978-5-00104-381-2

Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А. Е. Москва: ИОИ, 2016. - 335 с. - (Современная психология: теория и практика); ISBN 978-5-88230-101-8

Личностная и поведенческая изменчивость подростков в полиэтническом образовательном континууме / О. А. Ахвердова, О. В. Погожева. - Москва: Илекса, 2008. - 454, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89237-209-1

Тревога и неврозы [Текст] / Чарльз Рикрофт; пер. с англ. В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова; науч. ред. В. М. Астапова. - Москва: Per Se, 2008. - 143 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9292-0170-7

Психотипологическая личностная изменчивость субъектов образовательной среды в современных условиях: монография / [Н. Н. Волоскова и др.]. - Москва: Илекса, 2007. - 248 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89237-197-1

Здоровье детей и подростков из различных социальных групп населения / В. Н. Лучанинова, В. Н. Рассказова, Е. Б. Кривелевич; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Владивостокский гос. мед.

ун- т. - Владивосток: Дальнаука, 2006. - 247, [2] с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-8044-0723-6

Делинквентное поведение: социокультурная обусловленность: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.06 / Клинтух Ирина Ивановна; [Местозащиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2009. - 139 с.: ил.

Социально-психологические предпосылки гендерной делинквентности в молодежной среде: диссертация Ублиева Сергея Владимировича, кандидата психологических наук: 19.00.05. - Кострома, 2006. - 218 с.: ил.

Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Федорова Наталья Владимировна; [Место защиты: ГОУВПО "Казанский государственный технический университет"]. - Казань, 2007. - 157 с.: 2 ил.

Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение: [монография] / Н. Н. Савина; Рос. акад. наук, Ин-т электронных программно- методических средств обучения. - Новосибирск: [Изд-во НГТУ], 2006. - 166, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-7782-0651-8

Семейное неблагополучие и несовершеннолетний преступник: монография / А. Э. Побегайло; под ред. М. М. Бабаева. - Ставрополь: Сервисшкола, 2006. - 202, [1] с.: табл.; 20 см. - (Серия "Борьба с преступностью: вчера, сегодня, завтра"); ISBN 5-93078-459-0

«Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка»/ Сост. А. Д. Кошелев, Т.В. Черниговская. – М.: Языки славянских культур. 2008. – 416 с., ил.

«Чеширская улыбка кота Шрёдингера. Язык и сознание»/Татьяна Черниговская. – М.: Языки славянских культур, 2018. – 448 с.

«Психология искусства»/ Лев Выгодский– Москва: Эксмо, 2019. – 288 с. – (Великие идеи). «Молодежная субкультура: Учебное пособие»/ С.И. Левинова. – М.: ФАИР- ПРЕСС, 2004 – 608 с.

«Подростковая деструкция. Методы её профилактики на современном этапе»(Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Москва, КОФ «Просвещение», Казань).

«Современный городской фольклор.»/под ред.С.Ю. Неклюдова. - М.: Российск.гос.гуманит.ун-т, 2003 – 736 с.

«Что такое хорошо. Идеология и искусство в раннесоветской детской книге»/Евгений Штейнер. – М.: Новое литературное обозрение, 2019 – 392 с.

«Основы деструктологии. Учебник», под ред. Р.А. Силантьева, И.В. Малыгина, М.А. Полетаева, А.И.Силантьева, - М.: МГЛУ, 2019

Клейберг Юрий Александрович. Ювенальная юридическая психология [Текст]: учебник. - Москва: Юстиция, 2017. - 263 с.; см.; ISBN 978-5-4365-0715-6

Психология подростка: учебник / [Дандарова Ж. К. и др.]; под ред. А. А. Реана. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект).; ISBN 978-5-93878-230-3 (В пер.)

Социальная психология поведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Ю. П. Платонов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006 (СПб.: Правда 1906). - 459 с.; 21 см. - (Учебное пособие).; ISBN 5-469-00431-7 (В пер.)

Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. [и др.]: Питер, 2004 (ОАО Техническая кн.). - 588 с.; 21 см. - (Учебное пособие /Изд. программа 300 лучших учеб. для высш. шк. в честь 300-летия Санкт-Петербурга).; ISBN 5-94723-870-5 (в пер.)

Липунова Ольга Владимировна. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] [Текст]: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное.- Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 375 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2647-1

Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект).; ISBN 978-5-93878-518-2 (В пер.)

Любознательность акцентуированных личностей: монография / Е. В. Жихарева; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина". - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 211 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-85127-544-9



Подростково-молодежная делинквентность в современной России: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Ханипов Рамиль Анасович; [Место защиты: Гос. ун-т - Высш. шк. экономики]. - Москва, 2008.- 172 с.

Диалектика филогенеза и онтогенеза одиночества: [монография] / Н. П. Романова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Читинский гос. ун-т" (ЧитГУ). - Чита: ЧитГУ, 2005. - 282 с.; 21 см

Чапурко Татьяна Михайловна. Государственная политика современной России в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних: диссертация доктора политических наук: 23.00.02 / Чапурко Татьяна Михайловна; [Место защиты: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северо-Кавказская академия государственной службы]. - Ростов-на-Дону, 2008. - 316 с.

Формирование профессиональной готовности будущих сотрудников полиции МВД России к работе с девушками делинквентного поведения: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Мальченкова Виктория Валерьевна; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. - Барнаул, 2015. - 190 с.: ил.

Социальные и психологические факторы ресоциализации лиц с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Васильева Яна Сергеевна; [Место защиты: Сев.-Зап. акад. гос. службы]. - Санкт-Петербург, 2011. - 185 с.: ил.

Дозорцева, Елена Георгиевна. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: диссертация докторопсихологических наук : 19.00.04. - Москва, 2000. - 457 с.

Психологическая оценка влияния эколого-химических факторов на личностно-характерологические особенности подростков: диссертация Терещенко Элеоноры Владимировны кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2002. - 182 с.: ил.

Асоциальное поведение несовершеннолетних: Социотипологический анализ: диссертация Первой Ирины Леонидовны. доктора социологических наук: 22.00.04. - Санкт-Петербург, 2000. - 374 с.

Групповая делинквентность как источник социальных рисков в трансформирующемся обществе: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Фатеев Иван Вячеславович; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. - Краснодар, 2011. - 186 с.

Личностно-характерологический континуум современного подростка: диссертация Ахвердовой Ольги Альбертовны, доктора психологических наук.: 19.00.01. - Ставрополь, 1998. - 328 с.: ил.

Ювенальная делинквентность в условиях социальной транзиции: социокультурный анализ: диссертация Михайлова Андрея Павловича, докторасоциологических наук: 22.00.06 / Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006.- 344 с.: ил.

Деструктивное воздействие неблагоприятной эколого-химической среды смешанного происхождения на конституционально-психотипологическую изменчивость у подростков от нормы до аномалии: диссертация - Луковка Яна Владимировна - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2002. - 168 с.

Суицид как форма делинквентного поведения: социальный анализ проблемы: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Кононенко Наталья Сергеевна; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. - Краснодар, 2016.- 156 с.: ил.

Психическое как процесс в континууме подростковой личностной изменчивости: диссертация Оганян Карины Михайловны - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2003. - 175 с.: ил.

Акбиева Зарема Солтанмурадовна. Самооценка и направленность личности подростков с отклоняющимся поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 1997. - 179 с.

Личностно-психологические особенности подростков со склонностью к бродяжничеству: диссертация - Юрков Олег Юрьевич - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Москва, 2006. - 183 с.: ил.

Мир сиротства в советской и постсоветской России / М. С. Астоянц; Южное отд-ние Российской акад. образования. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. - 202 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8480-0592-9

Делинквентное поведение как форма деструктивной девиации: автореферат дис. - Нишнианидзе Ольга Олеговна - кандидата социологических наук: 22.00.06 / Кур. гос. техн. ун-т. - Курск, 2003.

«Философская культура Теодора Роззака (очерк философской публицистики)»/Мира Султанова; Рос.акад.наук, Ин-т философии. – Москва: ИФ РАН, 2005 (Москва: ЦОП ИФ РАН). – 194 с.

Социально-психологическая безопасность народов Поволжья: материалы Международной научной конференции, 22 июня 2009 г.: [сборник] / Институт экономики, упр. и права (г. Казань), Акад. наук Республики Татарстан; [под ред. И. М. Юсупова, Г. Г. Семенович-Полях]. - Казань: Познание, 2009. - 341 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0291-6

Личностная и поведенческая изменчивость у подростков под влиянием информационных факторов социальной среды: диссертация - Ершова Дина Анатольевна - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2006.- 205 с.

Психологические особенности личности юношей с криминальным поведением: диссертация - Уварова Галина Викторовна -. кандидата психологических наук: 19.00.07. - Ставрополь, 1999. - 159 с.

Дозорцева Елена Георгиевна. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: диссертация докторапсихологических наук: 19.00.04. - Москва, 2000. - 457 с.

Савенкова Ирина Витальевна. Особенности доверительного общения подростков-делинквентов: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.13 /; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2010

Трухманова Елена Николаевна. Личностные особенности подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, как фактор их дезадаптации: на материалах сельских детских домов: диссертация кандидатапсихологических наук: 19.00.07. - Москва, 2004. - 288 с.; ил.

Староверова Ирина Владимировна. Правовая культура молодежи на этапе социального старта: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.06 / Староверова Ирина Владимировна; [Место защиты: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН]. - Москва, 2010. - 163 с.: ил.

Швандерова Алла Робертовна. Аберрантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодежи в условиях общества риска: автореферат дис.

кандидата социологических наук: 22.00.04 / Швандерова Алла Робертовна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2010.

Малышева Татьяна Евгеньевна. Деформации ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Малышева Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2010. - 176 с.: ил.

Попов Михаил Юрьевич. Правовая социализация личности как ресурс социального порядка в российском обществе: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.04. - Ростов-на-Дону, 2006. - 433 с.: ил.

Салагаев Александр Леонидович. Подростково-молодежное территориальное сообщество делинквентной направленности как объект теоретического исследования: диссертация доктора социологических наук: 22.00.01. - Санкт-Петербург, 2001. - 430 с.

Мерзаканов Сергей Айтчевич. Процесс криминализации российского общества и его влияние на отклоняющееся поведение молодежи: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04. - Новочеркасск, 2003. - 144 с.

Клинико-психологические особенности матерей делинквентных подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.04 / Беляева Светлана Игоревна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2015. - 233с.: ил.

Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.04 / Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2018. - 218 с.: ил.

Тарасьян Наталья Александровна. Особенности духовности и самосознания современного российского юношества: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01 / Тарасьян Наталья Александровна; [Место защиты: Ставропольский государственный университет]. - Ставрополь, 2012. - 414 с.

Приходченко Геннадий Петрович. Делинквентное поведение сельского населения: социоструктурный аспект: диссертация кандидата социологических наук 22.00.04. - Новочеркасск, 2003. - 140 с.

Фомина Людмила Владимировна. Социально-психологические проблемы деликвентности подростков: на материале судебно-психологических экспертиз: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05. - Ярославль, 1998. - 133 с.

Сырцев Алексей Витальевич. Клинико-психологические механизмы деструктивного поведения у подростков с дисгармонией психического развития: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.04 / С.-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 2003. - 22 с.

Романова Наталья Михайловна. Социальная детерминация подростковой преступности: Сексуал. насилие: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04. - Саратов, 1998. - 152 с.

Гарганеев Сергей Валерьевич. Клинико-социальные аспекты расстройств поведения у подростков женского пола: диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.00.18 / Гарганеев Сергей Валерьевич; [Место защиты: Научно-исследовательский институт психического здоровья Томского научного центра Сибирского отделения РАМН]. - Томск, 2003. - 213 с.

Булыгина Вера Геннадьевна. Нарушения саморегуляции у несовершеннолетних с выраженными психическими расстройствами, совершивших общественно опасные действия: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.04. - Москва, 2003. - 200 с.: ил.

Золотарева Людмила Константиновна. Личностные особенности людей, склонных к бродяжничеству: на примере подростков: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. - Хабаровск, 2004. - 237 с.: ил.

Попов Михаил Юрьевич. Правовая социализация личности как ресурс становления социального порядка в российском обществе: автореферат дис. доктора социологических наук: 22.00.04 / Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. - 42 с.

Кропалева Татьяна Николаевна. Роль насилия в генезисе противоправного поведения подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Москва, 2004. - 130 с.: ил. + Прил. (с.)1-82.

Румянцева Мария Владимировна. Неврологические аспекты дислексии у детей: диссертация кандидата медицинских наук: 14.00.13 / Румянцева Мария Владимировна; [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный медицинский университет"]. - Москва, 2006. - 159 с.: 21 ил.

Фетискин Дмитрий Николаевич. Социально-психологические детерминанты и типы правового нигилизма в детско-молодежных группах: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05 / Фетискин Дмитрий Николаевич; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2013. - 215 с.: ил.

Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна. Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера: автореферат дис. кандидата психологических наук:/ Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2018. - 27 с.

Сержантова, Анжелика Александровна. Социальные аспекты преступного поведения несовершеннолетних: на материале Смоленской области: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Сержантова Анжелика Александровна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Смоленск, 2009. - 191 с.: ил.

Ульянова Вера Павловна. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ульянова Вера Павловна; [Место защиты: Моск. город. психол.-пед. ун-т]. - Москва, 2008. - 157 с.: ил.

Тихонравов, Юрий Владимирович. Влияние религии на делинквентность как междисциплинарная проблема: Методологический анализ: диссертация кандидата философских наук: 09.00.06. - Москва, 1998. - 152 с.

Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: исслед. и терапевт. стратегии: [пер. с англ.] / Дэниел Коннор; под общ. науч. ред. А. А. Алексеева. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 (М.: ПФ

Красный пролетарий). - 286, [1] с.: ил., табл.; 26 см. - (Психологическая энциклопедия. Проект); ISBN 5-93878-190-6 (в пер.)

Асоциальные явления в детской и подростковой среде: набор диагностических техник / [сост.: Дубовик И. М.]. - Владимир: Изд-во ВООО ВОИ, 2006. - 96 с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-93907-027-2

Воспитание ребенка в неполной семье: организация пед. и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г.

Николаева. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология для всех); ISBN 5-691-01522-2

Воспитание словом [Текст]: [статьи, заметки, воспоминания: 16+] / Самуил Маршак. - Санкт-Петербург: Азбука, сор. 2018. - 413, [1] с.; 18 см. - (Азбука-классика. Non-Fiction).; ISBN 978-5-389-14250-3

История становления и развития системы пропедевтики социально-педагогической запущенности и профилактики правонарушений несовершеннолетних: [монография] / Е. А. Горшкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т общего образования. - Москва: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2005 (М.: ИПК РУДН). - 167, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-209-00947-5

Организация социально-педагогической профилактики делинквентного поведения молодежи (на материале США и Англии): монография / Н. И. Махиборода, И. А. Кузнецова; Федеральная служба исполн. наказаний, Акад. права и упр. - Рязань: [Акад. права и упр. Федеральной службы исполн. наказаний], 2006. - 135 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-7743-0203-2

Преступность учащихся общеобразовательных учреждений и проблемы ее предупреждения / Д. З. Зиядова. - Москва: Юристъ, 2006. - 318 с. - (Res cottidiana).; ISBN 5-7975-0825-7

Защита детей от жестокого обращения / [Е. Н. Волкова и др.]. - Москва [и др.]: Питер, 2007. - 254 с.: ил., табл.; 21 см. - (Серия "Детскому психологу") (Дети без семьи).; ISBN 5-91180-151-5

Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении: диагностика и коррекция / Дозорцева Е. Г. - Москва: Генезис, 2007. - 125, [1] с.: ил., табл.; 20 см. - (Женщины и дети прежде всего).; ISBN 5-98563-084-6

Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей: монография / О. Е. Черствая; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова", ГОУ ВПО "Волог. гос. пед. ун-т". - Вологда; Москва: Русь, 2005. - 91 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-87822-269-8

Подростковая преступность как сложное социально-педагогическое и психологическое явление [Текст]: монография / Кириллова Татьяна Васильевна; Федеральная служба исполнения наказаний, Научно-исследовательский институт ФСИН России, Академия ФСИН России. -

Ульяновск: Зебра, 2019. - 129 с.: табл., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-6042185-8-7

Психопатология детского возраста: Учеб. для вузов: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 03190 - спец. психология, 032000 - спец. дошк. педагогика и психология / Д.Н. Исаев. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2001. - 462, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-299-00187-8

Ювенальная юстиция в Российской Федерации: криминологические проблемы развития: [монография] / [Мелешко Н. П. и др.]. - Ростов-на-Дону; Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006 (СПб.: Тип. "Наука"). - 743, [42] с.: табл.; 22 см. - (Теория и практика уголовного права и уголовного процесса/ Ассоц. Юридический центр, М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т упр. бизнеса и права).; ISBN 5-94201-377-2 (В пер.)

Методическое руководство по психодиагностике в семейном консультировании для специалистов психолого-медико-социальных центров / Н. А. Аминов, Н. А. Янковская; Юго-Вост. окружное упр. образования Департамента образования г. Москвы. - М.: [Б. и.], 2005. - 182 с.: ил., табл.; 21 см.

Участие полиции зарубежных стран в профилактике преступности / М-во внутренних дел Российской Федерации, Гос. учреждение "Всероссийский науч.-исслед. ин-т»; [редкол.: Сазонова Н. И. и др.]. - Москва: ВНИИ МВД России, 2007. - 155 с.; 21 см.

«Системная биопсихосоциодуховная профилактика радикализма, экстремизма и терроризма. Монография» А.М.Карпов, Р.Р. Набиуллина, М. В.Кирюхина, Р. Ш. Хасанов, Н.З.Юсупова, М.В.Белоусова, В. В. Герасимова – Казань: ИД «МеДДоК», 2018. – 172 с.

Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. А. Селиванова ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и пед. - Тюмень:



Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 115 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-400-00581-7

Профилактика кризиса у детей: мониторинг состояния и своевременное решение проблем несовершеннолетних: практическое руководство / Б. С. Фролов, Л. П. Рубина, И. В. Овечкина. - Санкт-Петербург: Изд. дом СПбМАПО, 2008. - 186 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-98037-121-0

Политический экстремизм молодежи в современной России: (социально-философский анализ): учебное пособие / Н. Б. Бааль ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Тверской гос. ун-т". - Тверь: Тверской гос. ун-т, 2007. - 187 с.; 20 см.; ISBN 978-5-7609-0361-7

Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов фак. психологии / В.Н. Косырев; М-во образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 451 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-89016-114-8 (в пер.)

Селиванов Владимир Иванович Воспитание воли школьника Издательство: Концептуал, 2019 г. Серия: Советские учебники Страниц: 208 (Офсет) ISBN: 978-5-907079-61-8

Социальная работа с семьей [Текст]: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 242 с.: ил., табл. -(Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы).

Психологическая диагностика зависимого поведения: риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 123 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психологический практикум).; ISBN 5-9268-0576-7

Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 179, [1] с.:ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89353-246-3

Стратегия профилактики самовольных уходов в условиях социального приюта для детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Альбова, И. В. Троицкая, Е. М. Шумилова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 46 с.; ISBN 978-5-9907771-3-2

Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления: [монография] / [Баева И. А. и др.]; под ред. Е. Н. Волковой. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 240 с.: табл.; 21 см. - (Детскому психологу).; ISBN 978-5-91180-445-9 (В пер.)

Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - Москва: Гардарики, 2008. - 204 с.; 22 см. - (Социальное образование России в XXI веке).; ISBN 978-5-8297-0285-4 (В пер.)

Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде [Текст]: учебное пособие / [Шипицына Л. М. и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография "Наука" РАН). 208 с.: ил., карт.; 23 см. - (Современный учебник).; ISBN 5-9268-0452-3

Дмитрий Шигашов: Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия Издательство: Наука и Техника, 2010 г. Серия: Мир психологии и психотерапии Страниц: 240 (Офсет) ISBN: 978-5-94387-493-2

Технологии профилактики буллинга в образовательных организациях: методическое пособие / Департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; [составители: Л. А. Александрова и др.]. - Кемерово: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018. - 169 с.: табл.; ISBN 978-5-7148-0634-6

Экстремизм в молодежной среде [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью / С. С. Апажева, М. И. Баразбиев, Х. К. Геграев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова». - Нальчик: Изд-во КБГУ, 2017. - 190 с.: табл.; 21 см.

Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / [Г. Э. Бреслав и др.]; под ред. Н. М. Платоновой. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография "Наука"). - 334, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Психологический практикум).; ISBN 5-9268-0290-3

Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / [ред.-сост. С. С. Невская]. - Москва: Акад. Проект: Альма Матер, 2006. - 970, [3] с., [34] л. ил., портр., факс.; 24 см. - (Summa).; ISBN 5-8291-0609-4

Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст]: методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - Москва: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2006. - 189, [2] с.: табл.; 20 см. - (Методика. Безопасность в образовательном учреждении).; ISBN 5-8112-1693-9

Психическое развитие детей в норме и патологии: психол. диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - М. [и др.]: Питер, 2004. - 480 с.: ил., табл.; 24 см.

Прикасаюсь к будущему: из опыта преподавания курса "Этика и психология семейн. жизни»: Кн. для учителя / В. И. Чередниченко. - М.: Просвещение, 1989. - 92, [2] с.; 20 см.; ISBN 5-09-001079-X: 20 к.

Криминологическая безопасность несовершеннолетних [Текст]: монография / А. И. Савельев. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 242, [1] с.; 22 см. - (Криминология).; ISBN 978-5-4396-1441-7

Трудные дети и трудные взрослые: Кн. для учителя / В. И. Чередниченко. - М.: Просвещение, 1991. - 190, [2] с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-09-003418-4 (В пер.): 80 к.

«Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире»/Тимоти Уокер. – Москва: Альпина Паблишер, 2018 – 256 с.

«Не бойся действовать. Женщина, работа и воля к лидерству»/Нелл Сквелл, Шерил Сэндберг. – Москва: Альпина Паблишер, 2018 – 284 с.

«Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии»/Нина Джексон. – Москва: Альпина Паблишер, 2019 – 286 с.

Воспитание молодежи средствами культуры и искусства / Правительство Москвы, Ком. по культуре г. Москвы Московский ин-т социально-культурных программ; [Н. А. Бессолицына и др.]. - Москва: Серебряные нити, 2006. - 94, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-89163-055-9

Молодежные субкультуры [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.09 Организация работы с молодежью / С. С. Апажева, М. Р. Захохова, Х. К. Геграев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова". - Нальчик: Изд-во КБГУ, 2017. - 142 с.: табл.; 20 см.

Теоретические и методологические основы психодиагностики и специализированной психологической помощи подросткам в условиях неблагоприятной социально-экологической среды: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01 / Гюлушанян Карине Степановна; [Место защиты: ГОУВПО "Ставропольский государственный университет"]. - Ставрополь, 2006. - 419 с.: 86 ил.

Социально-психологические предпосылки гендерной делинквентности в молодежной среде: автореферат дис. Ублиева Сергея Владимировича кандидата психологических наук: 19.00.05 [Место защиты: Костром. гос. ун-тим. Н. А. Некрасова]. - Кострома, 2006

Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления: диссертация кандидата педагогических наук Маношкиной Юлии Ионатановны: 13.00.08. - Барнаул, 1999. - 174 с.

Антикриминальная молодежная политика как способ регулирования социальных делинквенций в подростковой среде: диссертация Емелина Павла Викторовича, кандидата социологических наук: 22.00.05. - Казань, 1998. - 173с.

Теоретические и методологические основы психодиагностики и специализированной психологической помощи подросткам в условиях неблагоприятной социально-экологической среды: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01 / Гюлушанян Карине Степановна; [Место защиты: ГОУВПО "Ставропольский государственный университет"]. - Ставрополь, 2006. - 419 с.: 86 ил.

Социально-психологическая профилактика делинквентности у несовершеннолетних в местах лишения свободы: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2004.

Преодоление социального отчуждения как условие снижения делинквентности в подростковом возрасте: автореферат дис кандидата психологических наук: 19.00.13 / Попова Ольга Анатольевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Тамбов, 2010.

Бенин Владимир Львович. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] [Текст]: монографический сборник статей. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 165 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2768-3

Влияние особенностей систем образования на формирование личностной структуры у молодежи: диссертация Козлотиной Оксаны Николаевны, кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2004. - 150 с.: ил.

Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних: на материале США и Англии: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / Саламатина Ирина Ивановна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2007. - 369 с.: ил.

Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов: на материале Великобритании: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Стребкова Жанна Викторовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Коломна, 2009. - 185 с.

Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль: диссертация -Сулейманова Светлана Тимуровна - кандидата социологических наук: 22.00.04. - Пенза, 2006. - 193 с.:ил.

Личностно-характерологическая изменчивость подростков с криминальным стереотипом поведения: диссертация Бондаренко Натальи Владимировны, кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2005. - 140 с.: ил. Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07/Чернобродов Евгений Романович; [Место защиты: Иркут. гос. пед. ун-т]. - Хабаровск, 2008. - 196 с.: ил.

Институционализация социокультурных механизмов формирования и преодоления подростковой делинквентности: диссертация Каргиной Ольги Борисовны - кандидата социологических наук: 22.00.04. - Нижний Новгород, 2006. - 149 с.

Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков: диссертация - Горьковая Ирина Алексеевна - кандидата психологических наук: 19.00.04. - Санкт-Петербург, 1992. - 172 с.

Криминологические аспекты антиобщественного поведения несовершеннолетних наркоманок и предупреждение совершаемых ими преступлений: диссертация - Рыбалкина Ольга Петровна - кандидата юридических наук: 12.00.08. - Москва, 2001. - 160 с.

Расстройства поведения и волевой регуляции у подростков (клиническая характеристика, оптимизация реабилитационных мероприятий): диссертация кандидата медицинских наук: 14.01.06 / Фомушкина Марина Геннадьевна; [Место защиты: ФГБНУ «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук»]. - р. Томск, 2018. - 188 с.: ил.

Организация социально-педагогического взаимодействия несовершеннолетних в процессе ресоциализации делинквентных групп: на материалах США: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кочеткова Елена Михайловна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Коломна, 2011. - 194 с.

Психолого-акмеологические детерминанты преодоления делинквентного поведения старших подростков в условиях молодежного центра: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Степанова Светлана Сергеевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Москва, 2012. - 203 с.: ил.

Рогожина Оксана Анатольевна. Психологическая коррекция конституционально-типологической недостаточности у подростков, воспитывающихся без семьи: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2004. - 174 с.: ил.

Аптикиева Ляйля Рахматулловна. Коррекция криминогенной направленности личности подростка с отклоняющимся поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Самара, 2005. - 292 с.: ил.

Кондрат Елена Николаевна. Социально-психологическая профилактика делинквентности у несовершеннолетних в местах лишения свободы: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2004.

Иванова, Вероника Сергеевна. Предупреждение преступлений негосударственными субъектами в России: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.08. - Рязань, 2007. - 226 с.

Бровко Евгений Иванович. Психолого-акмеологические и педагогические особенности профилактики и коррекции делинквентного поведения юношей допризывного возраста: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. - Москва, 2004. - 166 с.

Гюлушанян, Карине Степановна. Теоретические и методологические основы диагностики и специализированной психологической помощи подросткам в условиях неблагоприятной социально-экологической среды: автореферат дис.доктора психологических наук: 19.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2006. - 42 с.

Бонкало, Сергей Васильевич. Социально-психологические технологии формирования конструктивной жизненной позиции делинквентных подростков: на примере воспитанников специальных образовательных учреждений закрытого типа: диссертация кандидата психологических наук: / Бонкало Сергей Васильевич; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2012. - 240 с.; ил.

Курманова Наталья Сагидулловна. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Казань, 2003. - 233 с.: ил.

Успенская Юлия Михайловна. Деятельность школьного психолога по профилактике детской и подростковой преступности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.03. - Тверь, 2000. - 143 с.

Богданова Светлана Валентиновна. Психосемантическое исследование сознания несовершеннолетних правонарушителей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.06. - Рязань, 2006. - 275 с.

Султанова Людмила Леонидовна. Теория и практика профессионально-педагогической подготовки социальных педагогов в колледже: На материале курсов "Соц. педагогика" и "Методика соц.-пед. работы»: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Тольятти, 1997. - 180 с.: ил.

Югова, Елена Анатольевна. Педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Екатеринбург, 2001. - 181 с.: ил.

Подсухина Татьяна Валерьевна. Преступность несовершеннолетних: Социальные детерминанты и проблемы профилактики: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04. - Иваново, 2003. - 184 с.: ил.

Никифоровская Наталья Ивановна. Педагогическое оценивание личности делинквентов в деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Б. м., Б. г. - 175 с.

Пономарева Диана Игоревна. Профессиональная деятельность субъектов пенитенциарных учреждений по профилактике агрессивного поведения и психологической коррекции личности подростков-делинквентов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.03. - Тверь, 2003. - 170 с.

Юрченко Оксана Феодосьевна. Диагностика и коррекция проявлений личностной изменчивости у подростков из неблагополучных семей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2006. - 204 с.

Рыбин Владимир Витальевич. Социально-культурные условия адаптации подростков с делинквентным поведением в центрах временной изоляции: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05. - Тамбов, 2006. - 228 с.: ил.

Ершова Ирина Андреевна. Подготовка педагога к профилактике девиантного поведения подростков в отечественном и зарубежном социально- педагогическом опыте: на материале Англии и США: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05, 13.00.08. - Калининград, 2005. - 164 с.

Смирнова Софья Владимировна. Социально-психологическая профилактика молодежной криминальной агрессивности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05. - Кострома, 2006. - 208 с.: ил.

Кондратьев Геннадий Владимирович. Психологические особенности и коррекционная помощь подросткам, совершающим побеги и бродяжничество, в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.10. - Нижний Новгород, 2006. - 234 с.: ил.

Козлитина Оксана Николаевна. Влияние особенностей систем образования на формирование личностной структуры у молодежи: автореферат дис.



кандидата психологических наук: 19.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2004. - 22 с.

Литвинова Татьяна Владимировна. Развитие личностных и профессиональных качеств у субъектов тьюторской деятельности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Литвинова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2010. - 248 с.: ил.

Сергиенко Сергей Викторович. Современные стратегии ювенальной профилактики: социологический анализ: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.08 / Сергиенко Сергей Викторович; [Место защиты: Соч. гос. ун-т]. - Сочи, 2011. - 26 с.

Тормосина Наталья Геннадьевна. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Тормосина Наталья Геннадьевна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Ставрополь, 2014. - 236 с.: ил.

Юрченко Оксана Феодосьевна. Диагностика и коррекция проявлений личностной изменчивости у подростков из неблагополучных семей: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2006.

Янышева Вера Александровна. Системно-психологическая коррекция асоциальной групповой активности подростков: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Янышева Вера Александровна; [Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. - Ярославль, 2008.

«Lead Fearlessly, Love Hard: Finding purpose and putting it to work», Linda Cliatt-Wayman. – San Francisco, CA: Published by Jossey-Bass, 2017 – 185 p. «Уникальные методы сотрудничества в средней школе», Анастасия Янч, - М.:Издательские решения, 2016, 70 с.

«Arbeitsbelastungen von Schulleitungen: Zur Passung von Person und Situation», Horstmann, D. & Paulus, P. 2018 in: Pädagogische Führung. 29, 4/2018, S. 136-1394 S

«Förderung der körperlichen Aktivität bei Erwachsenen mittels der gamifizierten Trackinganwendung Healingo Fit» Dadaczynski, K., Schiemann, S., Paulus, P. &

Backhaus, O. 2017 Health Psychology 2017. Schorr, A. (Hrsg.). Pabst Science Publishers, S. 108-110 3 S

«Depression in Kindergarten Educators: Prevalence and Correlations With Aspects of Work Psychology» Backhaus, O., Hampel, P. & Dadaczynski, K. 10.2018 in: Frühe Bildung. 7, 4, S. 223-230 8 S

«Einführung in die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft von Serious Games (for Health)» Tolks, D., Dadaczynski, K. & Horstmann, D. 07.11.2018 in : Praventio und Gesundheitsforderung. 13, 4, S. 272-279 8 S.

«Колумбайн». Дейв Каллен; (пер. с англ. А.Андреева Е. Татищевой). – Москва: Эксмо, 2019. – 608 с.

«Тинейджеры». Джон Сэвидж; пер. А.Беляев, К.Царьков – М.: Белое Яблоко, 2017 – 630 с.

«Что такое хорошо: Идеология и искусство в раннесоветской детской книге». Евгений Штейнер. - М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 392 с.

«Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи». А.В. Корнеев, Л.А. Петручак, С.С. Зенин. – М.: «Проспект», 2019– 408 с.

«Gangs of Russia: From the Streets to the Corridors of Power», Светлана Стивенсон, Cornell UP, 2015г.

Социология культуры и духовной жизни: учебное пособие / К. В. Воденко, В.К. Лапшин, Л. И. Щербакова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Южно-Российский гос. технический ун-т (Новочеркасский политехнический ин-т). - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2008. - 165 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8898-795-6

Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы ПТУ, колледж: сценарии занятий, тренинги, диагностика учащихся, методика организации развивающихся занятий / М. Ю. Савченко. - Москва: ВАКО, 2008. - 238, [2] с.: ил., портр., табл.; 20 см. - (Педагогика. Психология. Управление); ISBN 978-5-94665-731-0

Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Д. Пурин. - Москва: Академия, 2008. - 188, [1] с.: ил.,

табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 978-5-7695-4935-9 (В пер.)

Социальная работа с безнадзорными несовершеннолетними: монография / Р. И. Зинурова, Ю. П. Филатова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский гос. технологический ун-т". - Казань: КГТУ, 2006. - 362 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7882-0397-3

В начале было воспитание [Текст]: Алис Миллер; [пер. с нем. И. В. Силаевой]. - Москва: Акад. проект, 2014. - 294 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8291-1618-7

Воспитание и развитие личности подростка / А. Я. Миндель. - Москва: Образование. Спорт. Реабилитация, 2007. - 218 с.: портр., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7834-0204-1

Воспитание толерантности учащейся молодежи: монография / Мазалова Марина Алексеевна. - Саратов: Наука, 2008. - 134 с.; 21 см.; ISBN 978-5-91272-611-8

Воспитание мальчишек: почему мальчишки такие разные, и как помочь им стать настоящими мужчинами / Стив Биддалф; [пер. с англ. И. А. Литвиновой]. М.: РИПОЛ классик, 2005. - 222 с.: ил.; 21 см. - (Домашний психолог); ISBN 5-7905-3298-5 (в пер.)

Уроки воспитания: учебно-методическое пособие для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования»; авторы-составители: С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, В. О. Мохова и др. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. - 124 с.: табл.; ISBN 978-5-7565-0805-5

Профилактика асоциального поведения детей и подростков в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для администраторов образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей / [авторы-составители: Е. Г. Еделева, Н. А. Еремеико, В. О. Мохова и др.] ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития

образования". - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. - 112 с.: табл.; ISBN 978-5-7565-0846-8

Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Сфера, 2008. - 220, [1] с.: ил., табл.; 20 см. - (Воспитание в школе); ISBN 978-5-9949-0038-3

Групповая психотерапия с детьми: теория и практика игровой терапии / Гинот, Хаим Г.; [пер. с англ. И. Романовой]. - [2-е изд.]. - Москва: Апрель-Пресс: изд-во Института психотерапии, 2005. - 268, [1] с.: ил.; 22 см. - (Серия "Психология ребенка") (Детская психология); ISBN 5-89939-132-4

Арт-терапия детей и подростков/ А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - Москва: Когито-Центр, 2007 (М.: Типография "Наука" РАН). - 196 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-89353-211-2

Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Блинов В.А., Арбузин И.А. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 138 с.

Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебно-методическое пособие / О. М. Фалетрова; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д.Ушинского". - Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2008. - 143 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87555-402-X

Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения: монография / Голиков Н. А.; Российская Федерация, М-во образования и науки, Уральское отд-ние Российской акад. образования, Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2006. - 232 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-88081-598-6

Социально-политические ориентации российской молодежи: особенности формирования и развития в обществе потребления [Текст]: монография. - Москва: Русайнс, 2016. - 123 с.; см.; ISBN 978-5-4365-0934-1

Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по машиностроительным и приборостроительным направлениям / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов; Московский гос. технический ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва:

Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7038-3927-0

Протащук И.Ю. Учебно-методический комплект по родоведению: учебное пособие «Введение в генеалогию (родоведение)», Казань, 2009; хрестоматия

«Семейные летописи», материалы Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества», Казань, 2009г.

Шон Кови, 7 навыков высокоэффективных тинейджеров/как стать крутым и продвинутым, изд-во «Добрая книга», 2020г., 320с.

Стивен Р.Кови, 7 навыков высокоэффективных семей/как создать по-настоящему крепкую семью в наше беспокойное время, Минск:Попурри, 2018г., 432с.

К. Д. Ушинский о воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов.М.: Шк. пресса, 2003. - 190, [1] с.; 17 см. - (Золотой фонд педагогики) ("Воспитание школьников. Библиотека журнала"; Вып. 44).; ISBN 5-9219-0280-2

Помощь трудным детям [Текст] / Майкл Раттер. - Москва: ИОИ, 2017. - 430 с.;ISBN 978-5-88230-404-0

Социология города [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся понаправлению "Организация работы с молодежью" / И. Ю. Киселев, Л. Д.

Руденко М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2012. - 119 с.;21 см.; ISBN 978-5-8397-0869-3

Социализация и социальные роли современной молодежи [Текст]: монография / Ю. М. Перевозкина; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. - 183 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00104-371-3

Спорт в системе социальной идентификации российской молодежи: монография / Пономарев И. Е.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ростовский гос.

экономический ун-т "РИНХ". - Ростов-на-Дону: Ростовский гос. экономический ун-т "РИНХ", 2006. - 126 с.; 21 см.; ISBN 5-7972-1060-6

Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства [Текст]: учебная программа: для студентов, обучающихся по специальностям группы "Культура и искусство" (0500) в системе среднего профессионального образования / [разраб. Ин-том специальной педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга; сост.: Л. М. Шипицына (науч. ред.) и др.]. - Санкт-Петербург: Ин-т специальной педагогики и психологии, 2002. - 70 с.; 21 см.; ISBN 5-8179-0044-0

Современные проблемы духовно-нравственного развития молодежи в России: монография. - Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2017. - 188 с.: цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00044-608-9

Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]. - 2-е изд. - Москва: Флинта [и др.], 2006. - 341, [1] с.; 21 см. - (Библиотека зарубежной психологии); ISBN 5-89349-860-7 (Флинта)

Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - Москва: Просвещение, 2007. - 95, [1] с.; 21 см. - (Воспитание в современной школе); ISBN 978-5-09-016125-1

Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина. - М.: Шк. пресса, 2004. - 126, [1] с.; 20 см. - (Воспитание); ISBN 5-9219-0331-0  
Воспитание детей на традициях русской культуры: учеб.-метод. пособие / Г. В. Лунина. - М. : ЦГЛ, 2004. - 125, [1] с.; 21 см. - (Серия "Воспитание человека").

Воспитание гражданственности / А. М. Князев; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Изд-во РАГС, 2007-. - 21 см.

Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: III Всероссийская научно-практическая конференция, 7 декабря 2017 г. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"; [редакционная коллегия: О. А. Бахчиева и др.]. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 283 с.; ISBN 978-5-6040339-7-5

Адаптация личности в социуме = Adaptation of a person in a society: Теоретико-методол. аспект: [Монография] / М. В. Ромм; М-во образования Рос. Федерации. Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск: Наука, 2002. - 272, [2] с.:ил.; 22 см.; ISBN 5-02-031862-0

Школа XXI века о гражданственности и патриотизме (сборник по материалам IV Всероссийской гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества, III Всероссийского педагогического обучающего семинара «Генеалогия и история семьи», I Всероссийского конкурса «Учитель XXI века о гражданственности и патриотизме»), под редакцией И.Ю.Протащук, Н.В. Протащук, Ч.А. Максимовой, Казань, 2010г.

Воспитание дисциплины и организованности средствами устной агитации / В.И. Чередниченко. - Киев: О-во "Знание" УССР, 1986. - 31,[1] с.; 20 см. - (Сер. 10, Теория и практика ком. воспитания. О-во "Знание" УССР; N3).

Преодоление подростковой делинквентности средствами креативной педагогики: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / Савина Надежда Николаевна; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. - Тюмень, 2010.

Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов: учебное пособие / В. С. Гарник; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский гос. строит. ун-т". - Москва: МГСУ, 2012. - 173, [2] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7264-0601-5

Допрофессиональная ориентация подростков на юридические специальности средствами физической культуры: монография / Н. Л. Пономарев; М-во внутренних дел Российской Федерации, Нижегородская акад., Пермский фил. Пермь: Пермский филиал НА МВД России, 2008. - 163 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98975-237-9 (в обл.)

Спортизированное физическое воспитание учащихся профессиональных училищ: на примере боевого самбо: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Зеленев Юрий Николаевич; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. - Тюмень, 2007. - 159 с.: ил.

Дутова Ирина Викторовна. Борьба самбо как эффективное средство физического воспитания девочек- подростков: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04. - Тула, 2002. - 147 с.

Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 5–6 октября 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет"; под научной редакцией Н. А. Матвеевой, Е. В. Четошниковой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 311 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-88210-889-1

Творческая деятельность как условие ресоциализации подростков с делинквентным поведением: диссертация - Королева, Ирина Васильевна - кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Биробиджан, 2003. - 183 с.: ил.

Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития: на примере подростков: диссертация - Лисовская Наталья Борисовна - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Санкт-Петербург, 1999. - 181 с.

Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы: диссертация - Обухов Яков Леонидович - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2005. - 160 с.

Физическое воспитание подростков 11-12 лет, предрасположенных к употреблению психоактивных веществ: диссертация - Буров Александр Эдуардович - кандидата педагогических наук: 13.00.04. - Москва, 2005. - 172 с.

Севрюкова, Татьяна Александровна. Профилактика зависимости от психоактивных средств у учащихся общеобразовательных учреждений: диссертация кандидата медицинских наук: 14.01.27 / Севрюкова Татьяна Александровна; [Место защиты: ФГУ "ГНЦ социальной и судебной психиатрии"]. - Москва, 2013. - 176 с.: 4 ил.

Пустильник Родион Борисович. Технология индивидуального оздоровления юношей 15-17 лет средствами атлетической гимнастики: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.04. - Смоленск, 2001. - 147 с.

Смирнова Елена Юрьевна. Формирование духовного опыта несовершеннолетних как условие их ресоциализации: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Смирнова Елена Юрьевна; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2014. - 258 с.: ил.



Донченко Лидия Михайловна. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников: на уроках литературы и во внеурочной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Елец, 2005. - 209 с.

Козырева Ольга Владимировна. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.04. - Москва, 2002. - 403 с.: ил.

Терехина Светлана Алексеевна. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. - Москва, 2006. - 196 с.: ил.

Поддубный Евгений Николаевич. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ставрополь, 2004. - 184 с.

Попов Николай Сергеевич. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2004. - 151 с.

Романенко, Надежда Михайловна. Воспитание духовной культуры старших школьников: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2003. - 337 с. + Прил. (85 с.).

Соловцова Ирина Афанасьевна. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2006. - 330 с.: ил.

Паншина Светлана Васильевна. Эстетическое воспитание несовершеннолетних правонарушителей: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2003. - 150 с.

Селиванова Марина Анатольевна. Воспитание предприимчивости старшеклассников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Липецк, 1999. - 156 с.

Омельченко Елена Леонидовна. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX-XXI вв.: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.06. - Москва, 2004. - 366 с.

Офицерова, Светлана Владимировна. Профессиональная ориентация подростков, имеющих конституционально-типологическую predisposition

личности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2004. - 177 с.: ил.

Новикова, Ирина Алексеевна. Воспитание культуры межнационального общения старшекласников: на примере общеобразовательных школ г. Барнаула: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Барнаул, 2006. - 214 с.

Зритнева Елена Игоревна. Воспитание будущего семьянина в современной России: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01. - Ставрополь, 2006. - 466 с.: ил.

Халипаева Сарият Абубакаровна. Антинаркотическое воспитание старшекласниц на этнокультурном потенциале: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Халипаева Сарият Абубакаровна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. - Махачкала, 2012. - 178 с.: ил

электронные ресурсы:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. <http://elibrary.rsl.ru/>
3. <https://rusneb.ru/>
4. <https://www.rsl.ru/>